

天主教香港教區



聖德蘭幼稚園

2021-2022 年度

學校報告

及

2022-2023 年度

學校計劃

地 址：香港赤柱東頭灣道 1 號地下及新翼

電 話：2813 8567

電 郵：office@sttkg.edu.hk

網 址：www.sttkg.edu.hk

學校報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 學生升讀小學紀錄
- 1.9 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2021-2022 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2022-2023 年度的工作計劃

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1998 年
- (2) 學校所屬區域：香港中西及南區
- (3) 學校類別：1. 非牟利
2. 參加「免費優質幼稚園教育計劃」(2020-2021 年度)

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

我們矢志為幼兒提供以基督為中心的教育，讓幼兒效法主保聖女小德蘭的謙遜、純樸及對天主的信賴，好能培育他們積極、快樂和健康地成長。

(3) 學校使命

我們秉承基督樹立愛與服務的榜樣，致力實踐天主教教育核心價值，藉以培育幼兒建立正面的價值觀及積極的生活態度，使他們懂得事事感恩，恆常祈禱，樂於服務，與家人邁向健康快樂的人生。

(4) 學校校訓

謙遜愛主

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 6 班，共有學生 69 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	13	/	/	1	11
低班	1	10	/	/	1	8
幼兒班	1	12	/	/	1	15
總數	3	35	/	/	3	34

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

~除校長外，機構共有 5 位全日教師，2 位 2/3 教師，3 位非教學人員。
~過去一年離職教師 2 人，佔 29 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	教育碩士課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程
人數	2	4	2
百分比	25%	50%	25%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	5	0	1	2
百分比	62.5%	/	12.5%	25%

(4) 教職員專業發展概況

4.1 教學人員

月份	本年度已完成的課程 / 講座 / 工作坊名稱	人數
9/2021	<正向教育的推行與幼兒全人發展> *香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心	3
9/2021 至 1/2022	<戲劇教學帶動新思維~促進幼兒潛能發展>新入職教師工作坊 *香港天主教教區學校聯會幼稚園組	4
10/2021	<建立正向校園文化> *香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心	8
	<如何透過正向教育培育幼兒的全人發展> *香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心	8
11/2021	<如何有效支援少數族裔幼稚園學童的融入及家校合作> *明愛學校社會工作服務	8
	<如何有效提升幼稚園少數族裔學生的中文能力> *明愛學校社會工作服務	8

月份	本年度已完成的課程 / 講座 / 工作坊名稱	人數
11/2021	<教育局質素評核經驗分享> *香港天主教教區學校聯會幼稚園組	1
	靈修活動<太極靈修> *香港天主教教區學校聯會幼稚園組	1
12/2021	<德育、公民及國民教育：價值教育新趨勢> *香港中文大學	2
	第十六屆世界主教代表會議 2021-2023	2
	<天主教學校公教領導簡介會> *香港教區諮詢專責小組與天主教教育事務處協辦	
	靈修活動<參觀赤柱嘉爾默羅聖衣會> *聖德蘭幼稚園	8
	<教職員工作坊-禪繞畫> *聖德蘭幼稚園	8
1/2022	<學校教育最新服務方案簡介會> *香港天主教教區學校服務中心	2
2/2022	<及早識別及支援受家暴影響學童研討會> *教育局	2
	<聯校宗教專題備課日-四旬期> *香港天主教教區學校聯會幼稚園組	8
	靈修講座<令人驚愕的天主> *天主教教育事務處	1
3-5/2022	<非華語幼兒的學與教-幼稚園教師專業發展基礎課程> *教育局	1
3/2022	<辨識和處理懷疑受性侵犯的學童個案及預防方法>研討會 *教育局	2
4/2022	<幼稚園質素評核數據系統更新>簡介會 *教育局	1
	賽馬會幼童健齒計劃<教師培訓工作坊> *香港大學牙醫學院	8
	<如何在幼稚園推行性教育> *教育局	3
	<常懷信心•重拾希望>研討會 *天主教香港教區	3
5/2022	<學校群組專業交流會>(計劃學校) *香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心	3
	<校長信仰小團體聚會> *香港天主教教區學校聯會幼稚園組	1
	<認識中華文化-傳承傳統美德> *教育局	1
	<譜出「和諧」之家>工作坊 *聖德蘭幼稚	8
	<幼稚園數碼能力優化計劃>簡介會 *賽馬會	3
5-7/2022	<非華語幼兒的學與教-幼稚園教師專業發展進階課程> *教育局	1
5-7/2022	<「童」種同樂~愛心小農夫> *聖德蘭幼稚園	8
6/2022	<學校電子繳費系統及服務簡介會> *香港天主教教區學校服務中心	2
	<幼稚園教育的「從遊戲中學習」> *教育局	2
	<通通氣•講管理-幼稚園校舍通風系統優化講座> *世界綠色組織	2

月份	本年度已完成的課程 / 講座 / 工作坊名稱	人數
6/2022	<繪本說故事> *聖德蘭幼稚園	4
	「愛與誠」綜合性教育計劃<愛身體、尊重人> *明愛學校社會工作服務	4
7/2022	<幼稚園採購程序簡介會> *教育局	1
	<幼稚園升國旗儀式>工作坊 *教育局	3
	「愛與誠」綜合性教育計劃<保護自己小勇士> *明愛學校社會工作服務	3
	靈修講座<談談情•說說愛> *香港天主教教區學校聯會幼稚園組	4
	「推動正向教育•邁向全人發展」總結分享會 *香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心	4
8/2022	<學校網絡資訊保安> *EVI	1

4.2 非教學人員

月份	本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
10/2021	<建立正向校園文化>	3
	*香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心	
12/2021	靈修活動<參觀赤柱嘉爾默羅聖衣會> *聖德蘭幼稚園	3
	<幼稚園財務管理簡介會> *教育局	1
	<教職員工作坊-禪繞畫> *聖德蘭幼稚園	3
1/2022	<學校教育最新服務方案簡介會> *香港天主教教區學校服務中心	1
	<保護兒童•你我有責> *明愛學校社會工作服務	3
6/2022	<學校電子繳費系統及服務簡介會> *香港天主教教區學校服務中心	1
7/2022	<幼稚園採購程序簡介會> *教育局	1

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、阮瑞嫻女士、胡艷芬女士、陳紫雯女士、李蘇珊女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

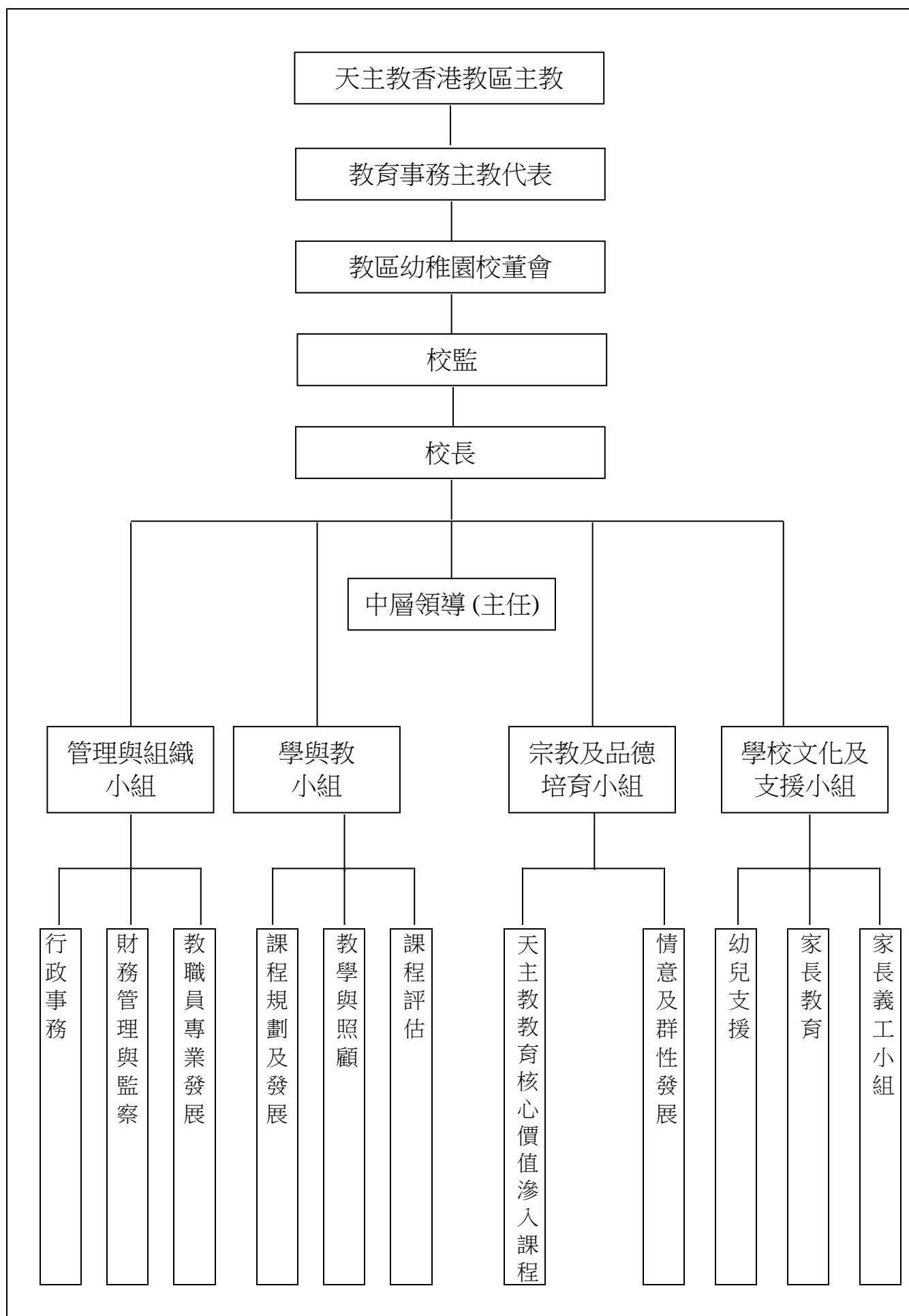
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



1.6 學校的安全設備及措施

學校會參考「香港中文大學醫學院賽馬會公共衛生及基層醫療學院-健康教育及促進健康中心『健康幼稚園獎勵計劃』<學前機構安全錦囊>之幼稚園環境安全檢視表」，定期巡查校舍環境(校舍設施安全、日常保養及預防措施、防火安全、交通安全、提供理想的學習及工作環境、醫療角及相關設施、急救服務)，並跟進缺損及紀錄存檔，確保各項安全設備及措施能達標。

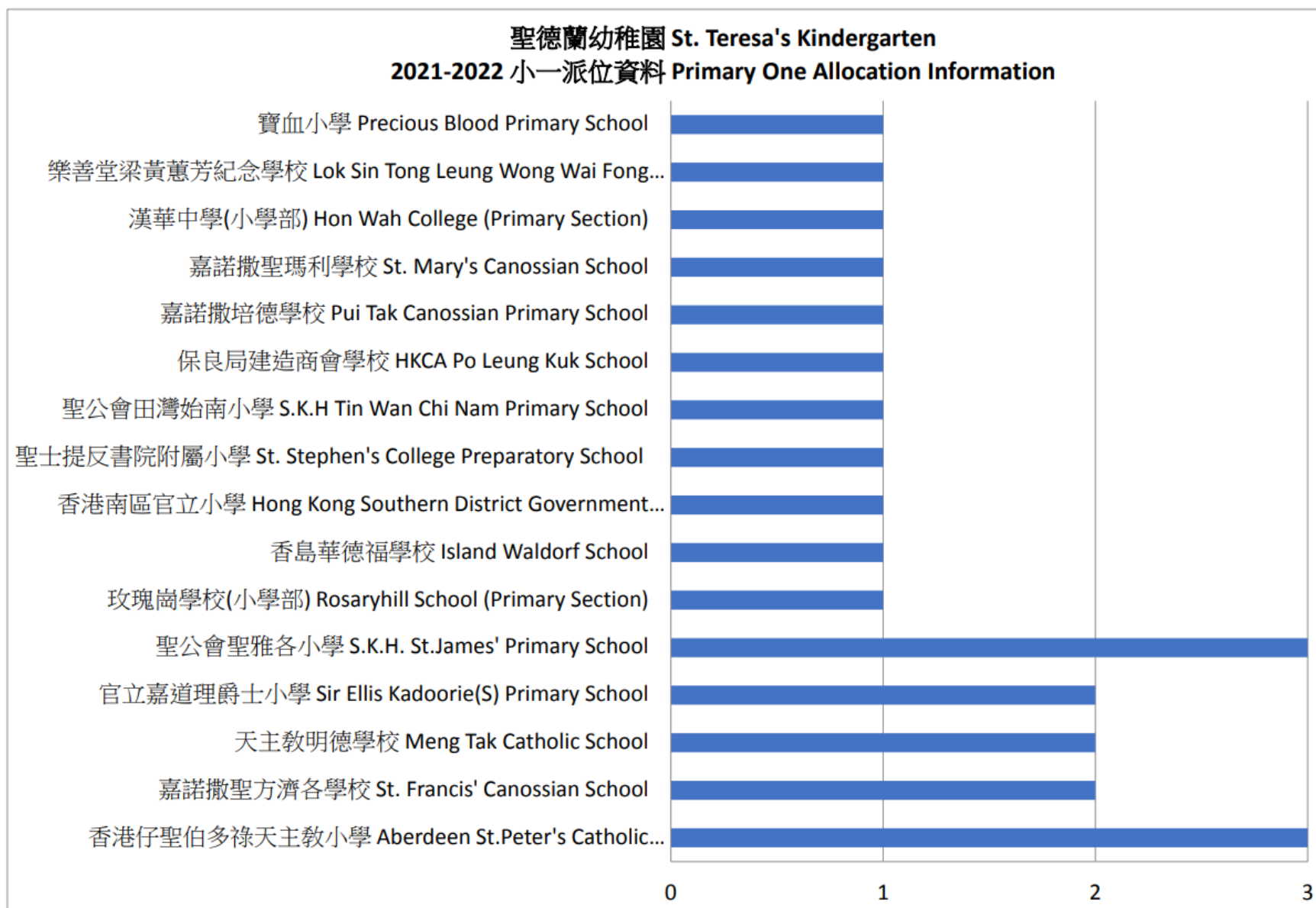
此外，學校還有下列特別措施：

1. 學校的前門及後門、所有走廊及樓梯位置、地庫 2 個課室皆安裝了閉路電視(CCTV)，以達監察及保安的功能。
2. 學校安排定期修葺地庫戶外操場的樹木及斜坡上草叢，避免匿藏蛇蟲鼠蟻及樹木倒塌；並時刻關注蚊患及蟲害情況，如有需要便會尋求專業人士協助。
3. 學校會安排員工定期清掃天台及戶外操場溝渠的垃圾，以保持污水流通順暢，避免於暴雨期間出現嚴重的渠道淤塞狀況。
4. 學校已安裝濾水器(持有 NSF53 認證)，能將食水進行基本消毒，更能濾走鉛等重金屬，以提供幼兒及教職員健康及安全的食水，並會定期更換濾芯。
5. 學校校舍電力例檢工程狀況如下：
 - 5.1 地庫兩個課室已於 2021 年完成例檢工程(5 年)，有效期至 2026 年 6 月
 - 5.2 地下及新翼(增設校舍工程部份)，有效期至 2023 年 6 月
6. 學校於 2022 年 8 月，已安排認可之消防工程公司到校檢查所有消防裝置及設備，作適當的更新程序，並獲發合格的安全證書。
7. 於本學年上學期 10 月中旬及下學期 5 月中旬，各進行了 1 次火災演習，教導幼兒面對緊急狀況的正確態度，從而建立危機感及安全意識。
8. 校舍環境會每天進行清潔及消毒，並時刻關注「衛生防護中心」因應社區健康及衛生事宜的通報作調較。
9. 由於 2019 冠狀病毒病疫情持續，學校更加強了整個校舍環境及設施每天進行的清潔及消毒工作；而為締造一個健康及安全的學習環境，讓幼兒安心學習，全體教職員(包括由學校直接僱用的教學及非教學人員)、其他提供在校服務人士，均已完成符合教育局要求的疫苗接種數量，或定期進行 2019 冠狀病毒病檢測並取得陰性結果。
10. 於 2022 年 4 月 9 日曾進行全校場地及設施噴灑消毒塗層，有效期為 180 天。
11. 學校共有 4 位教職員持有有效急救證書，佔教職員人數百分之 36.4%。
12. 學校每年安排一位專責教職員定期檢視急救箱所有物料的有效使用期及存量，並作適切的更換及添補。

1.7 兒童全年活動

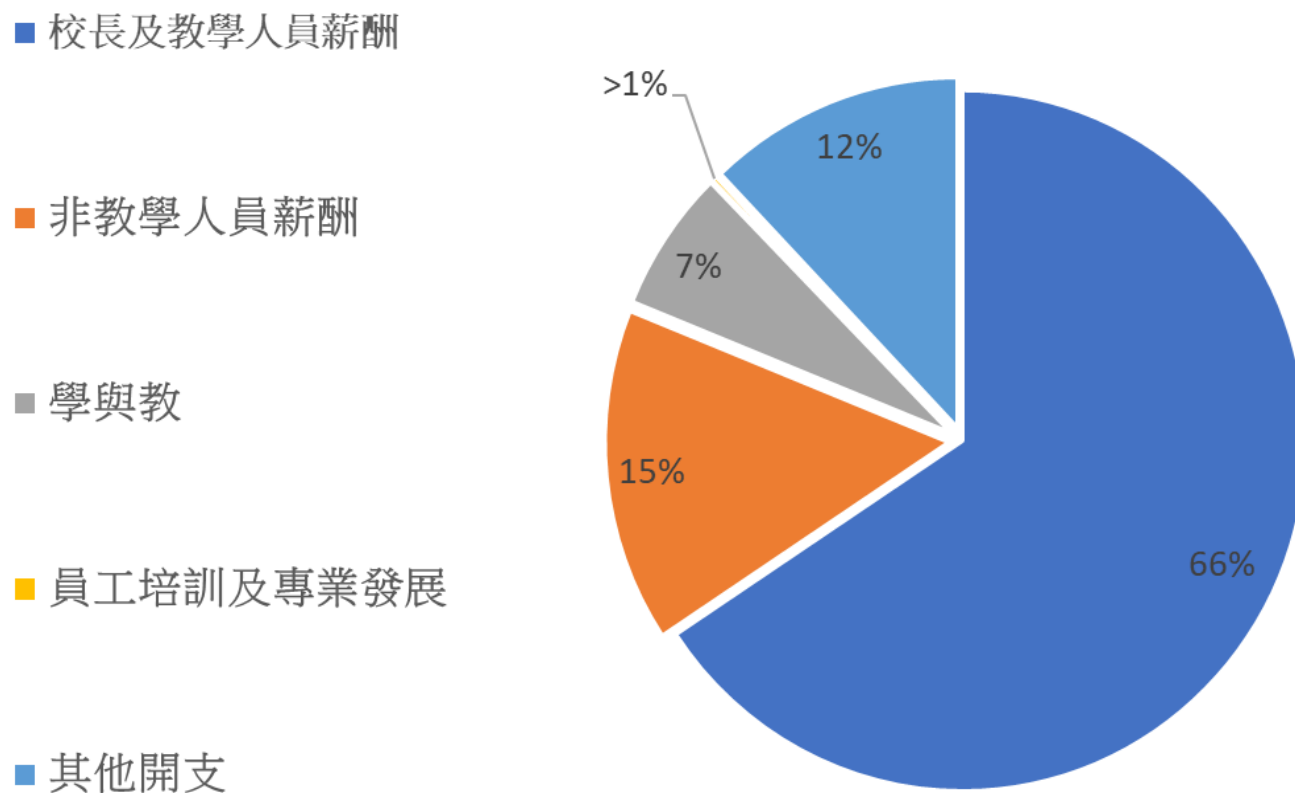
月份	班級			活動	家長參與
	幼	低	高		
9/2021				高班小一家長會	✓
	✓	✓	✓	中秋賞燈會	
10/2021		✓	✓	開學祝福祈禱會暨「基督小幼苗」隊員承諾禮	✓
	✓	✓	✓	季節性流感疫苗學校外展 - 疫苗接種(第 1 針)	✓
	✓	✓	✓	第 1 次防災演習	
	✓	✓	✓	聖母玫瑰月祈禱聚會	
	✓	✓	✓	9 及 10 月份生日慶祝會、公益金便服日暨「We We Wear Wear~故事角色」幼兒時裝表演	
11/2021		✓	✓	「基督小幼苗」聚會(2)	
12/2021			✓	高班觀課日	✓
		✓		低班觀課日	✓
	✓			幼兒班觀課日	✓
	✓	✓	✓	季節性流感疫苗學校外展 - 疫苗接種(第 2 針)	✓
		✓	✓	「基督小幼苗」聚會(3)	
	✓	✓	✓	聖誕報佳音及聯歡會暨 11 及 12 月份生日慶祝會	✓
1/2022		✓	✓	「基督小幼苗」聚會(4)	
	✓	✓	✓	農曆新年慶祝活動	
3/2022				上學期家長日 *視像或電話通訊	✓
				家長會議<學校特別假期>編排 *視像	✓
5/2022	✓	✓	✓	駐校社工計劃<譜出和諧之家>工作坊	✓
	✓	✓	✓	愛心小農夫工作坊(1)	✓
	✓	✓	✓	1-5 月份生日慶祝會	
	✓	✓	✓	第 2 次防災演習	
		✓	✓	聖母月祈禱會暨「基督小幼苗」聚會(5)	
6/2022	✓	✓	✓	香港大學牙醫學院「賽馬會幼童健齒計劃」<牙齒檢查>	✓
	✓	✓	✓	愛心小農夫工作坊(2)	✓
	✓	✓	✓	親子戶外學習日	✓
	✓	✓	✓	皮影及木偶劇場	✓
				推廣閱讀計劃：<繪本說故事>家長工作坊	✓
	✓	✓	✓	6 月份生日慶祝會	
		✓	✓	「基督小幼苗」聚會(6)	
7/2022			✓	幼兒性教育工作坊	
	✓	✓	✓	愛心小農夫工作坊(3)	✓
	✓	✓	✓	親子歷奇-桌遊樂	✓
	✓	✓	✓	親子跳繩齊飛跳繩計劃	✓
			✓	「手牽手·進小一」家長講座	✓
	✓	✓	✓	<幼兒誦誦樂>朗誦比賽	✓
	✓	✓	✓	7 月份生日慶祝會	
	✓	✓	✓	天主教香港教區舉辦「跳繩強身心·建堂顯主愛」同樂日	✓
		✓	✓	「基督小幼苗」聚會(7)	
			✓	2021-2022 年度第 3 屆畢業典禮	✓
8/2022	✓	✓		2021-2022 年度幼兒班及低班結業禮	✓
			✓	高班畢業活動<參觀科學館專題展覽>	
	✓	✓	✓	8 月份生日慶祝會	
			下學期家長日	✓	

1.8 學生升讀小學紀錄



1.9 開支摘要

2021/2022開支摘要 *開支帳目經核數師審核(會)



2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項 (一) 目標：建立正向校園文化，增強團隊的凝聚力及合作性；並制定符合「香港國安法」指引的相關策略及推行措施

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>強化團隊的共融、合作性及正面思維；並維護安全有序的校園學習環境</p> <p>1) 學校行政及管理措施</p> <p>1.1 <同行者> 計劃</p> <p>1.1.1 因 2021-2022 學年有較多新入職教師(佔教學人員 57%)，管理層因應其教學經驗編排留任教師作同行者，提供協助及支援。</p> <p>1.1.2 為教職員舉辦多元的凝聚及激勵團隊精神活動</p> <p>a) 讓新入職教師透過參與聯校工作坊，認識辦學團體的教育理念及不同的姐妹學校，提升對學校的認識及歸屬感。</p> <p>b) 管理層於每個新學年，會向全體教職員再次闡述辦學團體及學校資料、新學年資訊、工作編配、教學課程內容及活動編排等，讓他們易於明白及作好開課的準備工作；亦會透過不定期會議、每天教職員早會、祈禱聚會、學校手機程式(DKI)訊息、通告及群組網絡等，維持緊密的聯繫和溝通。</p> <p>c) 教職員群組，提供彼此交流資訊渠道，如發放最新的疫情及教育局資訊。</p> <p>d) 其他的宗教及聯誼聚會，如：參觀聖堂、赤柱加爾默羅隱修院、慢活禪繞工作坊、宗教培育導師與教師共同備課及探討天主教教育核心價值(真理、義德、愛德、生命、家庭)回應生活及課程等。</p> <p>1.2 確保管理和教育符合所有適用於香港的法律</p> <p>1.2.1 管理層於每個新學年，會向全體教職員清晰講述香港法例，包括：禁止施行體罰學生條例第 279 章《教育規例》第 58 條、禁止歧視條例、防止賄賂條例、私隱條例及《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法(香港國安法)》等，並因應相關措施須跟進的計劃和報告事宜。</p> <p>1.2.2 管理層亦特別提醒同工維護國家安全注意事宜，亦分享曾於 2021 年 5 月 21 日教區舉辦的國安法講座，引述蘇律師的提示，並向全體員工聲明「教師必須遵守一切香港特別行政區適用的法例，確保行為及言論不會構成違法風險或抵觸香港法律。」</p> <p>1.3 制定清晰指引，營造安全有序的學習及工作環境</p> <p>1.3.1 管理層能適時透過不同的渠道，向教職員闡釋其工作守則、授權收集個人資料、專業發展表現評估紀錄等，透過制定清晰的校本指引，要求教職員須嚴格遵守，並適時作出改進。</p> <p>1.3.2 管理層能切實遵從與幼稚園相關的教育局通告及指引，並在行政措施及教學課程方面，有清晰的規劃、推展及評估策略，確保教職員能妥善執行，並能謹守職務崗位，使日常事務運作暢順。</p>	<p>~校務會議紀錄</p> <p>~教職員工作守則</p> <p>~教職員培訓紀錄</p> <p>~教職員評估紀錄</p> <p>~工作分配紀錄</p> <p>~活動計劃及評估</p> <p>~香港法例資訊及通告</p>

<p>1.3.3 學校的存檔模式趨於系統化，新增 NAS 伺服器及運用 DKI 系統，妥善地編列及存放文件。</p>	
<p>2)教職員培訓策略</p>	
<p>2.1 專業人士到校支援服務</p>	
<p>2.1.1 學校成功參與「香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心<推動正向教育•邁向全人發展>計劃(21/22)」，並成立<核心小組>(校長、主任及 2 位教師)，擬定有系統的專業發展規劃工作。</p>	<p>~香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心</p>
<p>2.1.2 計劃導師到校舉辦校本工作坊，讓全體教職員認識「正向教育」的意義及價值，瞭解與學校文化的關係，以及反思「正向教育」與幼兒全人發展的關係；並協助學校檢視現況，按校本發展需要建立清晰目標，從而計劃發展焦點及方向。</p>	<p>「推動正向教育•邁向全人發展」學校網絡計劃</p>
<p>2.1.3 核心小組選擇以高班主題「種植小專家」試行計劃，幼兒透過故事認識種子的類別和種植的方法；幼兒學習利用五官探索不同種子，並進行記錄，以及享受探索植物和種植的過程。</p>	<p>2021/2022</p>
<p>2.1.4 核心小組於 5 月中旬，透過參與<學校網絡計劃-網上分享會>作交流，互相分享推展活動的實踐經驗。</p>	<p>~中大計劃報告及問卷紀錄</p>
<p>2.2 校本人事管理及培訓計劃</p>	
<p>2.2.1 管理層透過定期會議及不同渠道，向教職員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括：遵守法律及社會接受的行為準則。</p>	<p>~天主教香港教區幼稚園教師守則</p>
<p>2.2.2 學校為確保校園政治中立，不可出現違法活動，為各持份者營造安全有序的學習及工作環境，相關措施如：所有新入職員工必須在職前進行 <性罪行定罪紀錄查核>，保障幼兒的福祉；而管理層亦會向教育局查證新入職教學人員的相關教師註冊是否有效；亦會透過評估機制，監察教職員的工作及行為表現，並作適時及適切的處理。</p>	<p>~教師守則及工作指引</p>
<p>2.2.3 管理層透過參與教育局舉辦的培訓課程，增強教職員對「香港國安法」的認識及瞭解，並安排教職員積極參與相關培訓活動，如：<幼稚園升國旗儀式>工作坊，認識升掛國旗及奏唱國歌的正確方法。</p>	<p>~校務會議紀錄 ~教育局通告</p>
<p>2.2.4 學校持續透過教學主題及節日慶祝活動，如：香港回歸日、國慶日等，讓幼兒明白香港是國家的一部分及作為中國人的身份，並初步認識國家及中華文化，從而培養國民身份的認同。</p>	<p>~教師培訓記錄</p>
<p>2.2.5 學校持續將天主教教育核心價值融入教學課程，教師重視幼兒的品德培養；透過多元活動，讓幼兒認識不同的國家和民族，認同自己的國民身份，並懂得欣賞中國及其他國家，亦能尊重國家國旗、國歌及其他傳統文化。</p>	
<p>3)建立家校緊密夥伴關係</p>	
<p>3.1 學校重視家校協作的夥伴關係，會舉辦多元模式親子活動，讓家長認識學校的辦學宗旨及課程理念。</p>	
<p>3.2 舉辦多元家長工作坊，讓家長認識正向教育的重要性，並親身體驗及支持孩子的學習生活及歷程。</p>	

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p>強化團隊的共融、合作性及正面思維；並維護安全有序的校園學習環境</p>	
<p>1)學校行政及管理措施</p>	
<p>1.1 透過<同行者>計劃，能有效協助及支援新入職教師對學校及教學課程的瞭解，並循序漸進地適應各方面的工作；此計劃尤其能在疫情期間發揮功能，如：編排同行者教師分小組當值，能發揮互相合作、彼此支援的果效。</p>	<p>~中大計劃報告及問卷紀錄</p>
<p>1.2 新入職教師參與聯校培訓工作坊，能加強對辦學團體及天主教教育核心價值的認識，並瞭解特色課程(宗教融入、戲劇教學)的推展策略及技巧；教師皆積極及投入參與活動，而透過與其他友校新入職教師的互動交流，有效提升對團體的凝聚及歸屬感。</p>	<p>~教學課程大綱 ~教學活動計劃及檢討紀錄</p>
<p>1.3 學校建立多元的溝通模式，如：會議、每天教職員早會、學校手機程式(DKI)訊息、通告及群組網絡等，能讓教職員維持緊密的聯繫和溝通，提供彼此交流資訊渠道，如：發放最新的疫情及教育局資訊；這更有助新入職同工易於瞭解及掌握學校的日常運作或最新資訊。此外，彼此亦能分享感受，如：關顧大家和家人疫情期間的健康狀況、感謝工友姐姐協助準備食物予同事，既能保持健康飲食，亦減少外出用膳及不必要的聚集，凝聚力量共同抗疫。</p>	<p>~課程會議紀錄 ~教材及教具紀錄表</p>
<p>1.4 學校舉辦的其他宗教及聯誼聚會，如：參觀聖堂、赤柱加爾默羅隱修院、慢活禪繞工作坊、宗教課程共同備課等，皆有助教職員更瞭解學校的教育理念，並提升幼兒教育專業的認知。教職員都能積極及投入參與團體的活動。</p>	<p>~兒童成長檔案 ~教學活動相片</p>
<p>1.5 學校新增 NAS 伺服器能優化存檔模式，教職員能更便捷地存取檔案文件，提升日常工作的效率；而善用學校手機程序(DKI)，能有效加強學校、教職員與家長的溝通和聯繫。</p>	<p>~活動計劃及反思</p>
<p>1.6 管理層於每年學期初向教職員一再闡述重要的資訊，如：辦學團體及學校資料、行政管理及教學課程編配等，能讓教職員瞭解相關工作的推展進程；而清晰及重點講述與教育工作相關香港法例，如：禁止施行體罰、禁止歧視條例、防止賄賂條例及<中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法(香港國安法)>等，亦能讓教職員理瞭及遵守一切香港特別行政區適用的法例，確保行為及言論不會構成違法風險或抵觸香港法律。</p>	<p>~持份者問卷調查 ~教師培訓記錄</p>
<p>1.7 管理層清楚說明學校對教職員職責及操守的要求和期望，而透過評估機制，能持續監察其工作及行為表現，並適時及適當地跟進和處理出現的問題。</p>	
<p>2)教職員培訓策略</p>	
<p>2.1 「香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心<推動正向教育・邁向全人發展>計劃(21/22)」的學校<核心小組>，透過參與中央培訓工作坊及計劃導師到校舉辦校本工作坊，讓全體教職員更瞭解「正向教育」的意義及價值，並能配合校本發展需要目標，積極實踐及推展相關活動。教職員亦能透過導師帶領，認識個人及團體同工不同的性格優勢與突顯優勢，彼此合力從生活中</p>	

建構正向的學校文化團隊，建立有效的交流平台、互相鼓勵及支持。

2.2 核心小組透過參與<學校網絡計劃-網上分享會>，能認識其他學校推展正向教育的策略，達致取長補短的效果。

2.3 學校透過有系統的專業發展活動，能鼓勵全體教職員共同建立彼此關懷及對工作全情投入的正向團隊；並增強共融、愉快和互愛的校園氛圍，亦能強化教師及課程領導的能力，從而深化校本課程的發展。

2.4 教師參與教育局舉辦的培訓課程，能增強對「香港國安法」的認識及瞭解，如：<幼稚園升國旗儀式>工作坊，並能將學習所得的知識及技巧與同工分享，以及在教學課堂運用。

2.5 在恆常的課堂活動，教師會教導幼兒遵守法規、愛護公物及尊重關愛別人，成為良好公民，讓他們在往後的學習階段，繼續深入認識國家安全各方面的知識，以及自己在維護國家安全的責任。

3) 建立家校緊密夥伴關係

3.1 家長透過參與學校多元的親子活動，如：家長日、家長觀課、親子小任務及義工小組等，能加深對學校辦學宗旨及課程理念的瞭解，建立緊密的協作夥伴關係，並能對孩子抱合理的期望。

3.2 家長透過與教師的協作，培養孩子建立正確的價值觀及生活態度；亦能有機會親身體驗孩子的學習生活及歷程，與學校攜手承擔幼兒成長和持續學習的重要責任。

3.3 家長透過參與工作坊及親子活動，能增強對正向教育的認識，瞭解幼兒的探索體驗，有助提升幼兒對環境的好奇心和關注，並懂得對周遭人事物感恩和珍惜，培養幼兒建立成長性思維和心流等不同的正向元素，從而達致全人及均衡發展；讓善意溝通的氣氛洋溢家庭，邁向正向的親子關係。

進一步改善的建議 / 發展空間

(1) 因應《香港國安法》的實施，學校須持續檢視校本現況及妥善地規劃相關的推行措施，包括：學校行政及人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援和家校合作等範疇，以維護安全有序的校園學習環境，並培育幼兒成為守法的良好公民。

(2) 學校新學年(2022-2023)運用教育局<幼稚園教育計劃-一筆過家長教育津貼>，舉辦多元的家長親職培育課程；並積極與駐校社工合作，延續有關正向教育及品德活動，讓家庭建立正確的價值觀，家校攜手培育幼兒全人發展。

關注事項 (二) 目標：以遊戲學習及正向教育為課程策略，提升幼兒自主學習的能力及培育成為正向守法的良好公民

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>將遊戲元素、正向及國情教育滲入教學課程，培育幼兒成為正向守法的良好公民</p>	
<p>1.安排培訓活動，並優化課程規劃、設計及實踐</p>	
<p>1.1香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心「推動正向教育·邁向全人發展」導師，帶領核心小組共同備課。期間因疫情嚴峻，學校停課，故改為網上交流及分享。</p>	<p>-香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心</p>
<p>1.2由於在家學習只能透過屏幕及相片觀察不同種類的植物，體驗不夠豐富；故安排於學校恢復面授課堂後，延展種植活動。</p>	<p>「推動正向教育·邁向全人發展」學校網絡計劃</p>
<p>1.3於恢復面授課堂前，藉著校園內發現了一個鳥巢及鳥蛋，管理層把握時機，為幼兒及家長開展了一次特別的生命教育課堂，共同照顧、觀察及探索紅耳鸚一家的生活習性。</p>	<p>2021/2022</p>
<p>1.4學校繼續推展<領養蠶寶寶計劃>，讓幼兒學習照顧蠶蟲、餵養及清理的過程，觀察牠們成長的生命週期，並在分享過程學習與人溝通、發問及解決問題。</p>	<p>~教學課程大綱</p>
<p>1.5學校善用社區的大自然環境，讓幼兒透過多元感官進行學習，從做中學，享受在大自然發掘的無窮樂趣。</p>	<p>~教學活動計劃及檢討紀錄</p>
<p>1.6學校持續推行遊戲學習模式，將遊戲元素(探索、表達及賦權)融入教學活動，以促進幼兒學習動機。</p>	
<p>1.7教師按學習主題，豐富課室學習區角的物資和設置，並創設不同的活動編排及環境，豐富幼兒學習情境，讓幼兒能主動學習、自由探索及提升參與遊戲的動機；幼兒在教師營造的生活化學習情景，能建立正向的品德發展。</p>	<p>~課程會議紀錄</p>
<p>1.8教師透過參與共同備課及表達意見，持續回饋課程作調適，以確保教學目標、內容及選材合宜，能切合幼兒的能力發展及多元學習需要，促進幼兒全人發展。</p>	<p>~教材及教具紀錄表</p>
<p>1.9教師透過每日活動後的團討，帶領幼兒回顧整天的活動，讓幼兒在過程中表達心中所想和所知，進行活動自評；從中加強幼兒的表達能力、自信心及創意思維，教師亦可瞭解其教學效能，並作適切的調整。</p>	<p>~兒童成長檔案</p>
<p>1.10學校透過不同途徑，將幼兒觀察評估記錄清楚而有系統地給予家長，使他們明確瞭解孩子的學習進度，並從而建立合理的期望，發掘孩子的潛能。</p>	<p>~教學活動相片</p>
<p>2.支援策略及行動</p>	
<p>2.1因應非華語及多元學習需要幼兒的實際需求，學校已安排教師修讀相關培訓課程，並按校情編配適切的中文課程予非華語學生。</p>	<p>~活動計劃及反思</p>
<p>2.2在疫情期間，特別設立非華語學習小組網課，支援幼兒在學習時面對語言不通的困難，提供翻譯及二維碼教授幼兒認讀中文字彙。</p>	
<p>2.3教師在恆常課堂，編排分小組及大組學習時間，讓非華語幼兒學習運用基本的語句表達自己的情緒及需要，增強他們融入校園生活的動機。</p>	
<p>2.4鼓勵新入職教師協助教授非華語學習小組，認識引導非華語幼兒學習中文的策略和技巧。</p>	
<p>2.5學校繼續善用「社工駐校計劃」及「到校學前康復服務計劃」服務，透過提供專業意見、輔助及策略，支援有不同學習需要的幼兒及家庭。</p>	

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p>將遊戲元素、正向及國情教育滲入教學課程，培育幼兒成為正向守法的良好公民</p>	
<p>1.安排培訓活動，並優化課程規劃、設計及實踐</p>	
<p>1.1香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心「推動正向教育·邁向全人發展」計劃導師與核心小組共同備課，選擇以高班主題「種植小專家」推展正向教育的課堂活動；讓幼兒認識種子的類別和種植的方法；並學習利用五官探索不同種子，並進行記錄。由於期間疫情嚴峻，學校停止面授課堂，故教學模式須改為網課，因而規限了幼兒互動及實踐學習的機會，故安排於學校恢復面授課堂後，再延展種植活動。隨後，亦滲入親子小任務<「童」種同樂~愛心小農夫>計劃，讓家長與孩子透過身體力行，認識種植的工作，如：播種的技巧、除雜草、鬆土、播種、移苗、淋水、施肥及收割等，並須自行照顧植物。家長表示是次種植經驗十分寶貴，並表示日後會持續種植活動，讓孩子從做中學學習。</p>	<p>~中大計劃報告及問卷紀錄</p> <p>~教學課程大綱</p> <p>~教學活動計劃及檢討紀錄</p> <p>~課程會議紀錄</p>
<p>1.2管理層及教師把握時機，藉著校園內發現的一個鳥巢及鳥蛋，為幼兒及家長開展了一次特別的生命教育課堂。幼兒及家長透過觀察及探索，逐步瞭解紅耳鸕一家的生活習性；幼兒尤其愛觀看著紅耳鸕爸媽每天多次來回餵養雛鳥的過程，更能從中感受及理解父母的辛勞和付出；而家長亦都感受到父母在教養孩子時，懂得要適時收放，並應給予孩子成長及學習獨立的機會。</p>	<p>~教材及教具紀錄表</p> <p>~兒童成長檔案</p>
<p>1.3學校繼續推展<領養蠶寶寶計劃>，幼兒透過親身照顧蠶蟲，建立了愛護弱小及承擔責任的正確態度。</p>	<p>~教學活動相片</p>
<p>1.4學校舉辦的<親子戶外學習日~「童」看大自然>，幼兒和家長一起往大潭郊野公園進行體驗學習及探索。幼兒都變身成野外小小探險家，能積極完成老師給予他們的小任務；並透過多元感官進行學習，嘗試以鏡頭捕捉小昆蟲和植物的特徵及姿態、具歷史特色的建築等，從做中學，享受在大自然發掘的樂趣。</p>	<p>~活動計劃及反思</p> <p>~持份者問卷調查</p>
<p>1.5學校持續推行遊戲學習模式，將遊戲元素(探索、表達及賦權)融入教學活動，如：<親子歷奇~桌遊樂>，家長及幼兒分組往不同的主題遊戲區，化身成為：<奪寶探險家>、<動物拯救隊>及<食物收集員>等，一起體驗桌遊的樂趣，增強對多元化桌遊的認識及接觸，並透過遊戲中的互動促進親子關係。</p>	
<p>1.6教師創設的課室學習區角，能營造生活化學習情景，有效協助幼兒建立正向的品德發展，如：幼兒在家庭角扮演家庭的不同角色及模擬做家務，幫忙收拾玩具及物品。過程中，幼兒喜歡在三角鏡內觀察自己的服飾及模仿情緒表情，而教師透過與幼兒對話，讓他們學習在家中應有的行為，如：聽從家人教導、學習用語言表達自己的需要、感謝家人的照顧、孝順父母等；而當幼兒有負面情緒時，亦能運用適當的語言或身體語言表達，學習處理自己的情緒。</p>	
<p>1.7為提升幼兒在區角能展現自主探索及學習的動機，教師在探索區設置富趣味的物資，如：兒童顯微鏡，讓幼兒自行觀察不同蔬菜和水果的細胞結構。當幼兒逐漸熟悉操作顯微鏡的技巧，會主動提問可否觀察其他物品？如何可放置大型物品？可見幼兒對科學探究具一定的好奇心，透過活動已引發幼兒對實驗和探索的興趣。此外，教師於美勞角放置的各種用具、物料和回收物品，幼兒都喜愛自由選取，並發揮創意製作圖工；並樂於與友伴和教師介紹自己的作品。</p>	
<p>1.8學校舉辦的<皮影及木偶劇場>，目的是提升幼兒對中國民間故事及傳統藝術文化的認識及欣賞力；但因而引發幼兒探索此遊戲的動機，於是教師於課室</p>	

放置一個皮影戲燈盒，讓幼兒自創影子卡作演出道具。過程中，幼兒表現投入及積極，會主動拿取黑色卡紙繪畫及剪出喜歡的圖案；然後彼此會互相邀請，集合不同的影子卡合作演出皮影戲。

1.9本學年多個活動都善用了學校、家長和社區環境等資源，幫助擴闊幼兒進行探索的學習園地及層面，如：<親子戶外學習日>，家長與幼兒一起到大潭水壩觀察大自然環境及歷史文物；幼兒都能積極及投入完成小冊子內的任務，如：尋找不同的警告牌及設施標示、尋找及辨別昆蟲及植物的種類等。此外，家長亦積極參加<故事爸媽>活動，享受與幼兒分享和閱讀各種語言與主題的圖書，從而加強幼兒對閱讀的興趣。

1.10教師透過參與共同備課及表達意見，持續回饋課程作調適，以確保教學目標、內容及選材合宜，能切合幼兒的能力發展及多元學習需要，促進幼兒全人發展。

1.11教師透過每日活動後的團討，帶領幼兒回顧整天的活動，讓幼兒在過程中表達心中所想和所知，進行活動自評；從中加強幼兒的表達能力、自信心及創意思維，教師亦可瞭解其教學效能，並作適切的調整。

1.12學校透過不同途徑，將幼兒觀察評估記錄清楚而有系統地給予家長，使他們明確瞭解孩子的學習進度，並從而建立合理的期望，發掘孩子的潛能。

2.支援策略及行動

2.1教師已修讀教育局<非華語幼兒的學與教-幼稚園教師專業發展課程>及協康會<照顧幼稚園學生的學習多樣性：基礎(應用)課程>，並作為相關教學課程的領導，協調其他教師因應非華語及多元學習需要幼兒的實際需求和學習能力，編配適切的教學課程及活動。

2.2編排及鼓勵新入職教師協助教授非華語學習小組，學習及掌握引導非華語幼兒學習中文注意的事宜，以及相關的技巧和策略。教師能積極及投入參與小組的教學工作，個別教師更主動提出有興趣修讀非華語教與學培訓課程。

2.3教師在非華語教學的恆常課堂，分別編排小組及大組學習時間，透過多元化的遊戲活動及生活情境，讓幼兒認識自己的情緒，並懂得運用基本語句表達自己的情緒及需要，有效提升了幼兒與友伴的社交關係及溝通能力。

2.4在停止面授課堂期間，因應個別學習能力較弱的幼兒，為支援幼兒需要及舒緩家長的壓力，特別設立的小組網課，能提供實際的協助及輔導，有效延續幼兒的學習動機。

2.5透過「社工駐校計劃」及「到校學前康復服務計劃」提供的專業意見、輔助及策略，能有效支援有不同學習需要的幼兒及家庭；教師與家長保持緊密溝通，共同規劃幼兒在學校與家庭訂立的日程、規矩和訓練方法，有助提升各項訓練的成效。而當教師察覺有特殊學習需要的幼兒，透過觀察及懇切面談，學校能與家長攜手合作，讓幼兒儘早獲得專業評估及轉介服務。

進一步改善的建議 / 發展空間

(1)教師團隊持續積極傳承遊戲教學的技巧，獲更多遊戲教學經驗的分享，建立團隊共同備課分享的文化。

(2)善用家長義工小組的效能，如：故事爸媽組，桌遊組等，建立緊密及融和的家長網絡；學校亦按幼兒多元國籍家庭作文化回應，邀請家長到校分享不同的國家習俗及節日，尤其鼓勵非華語家長多參與學校活動，讓他們建立更強的歸屬感，促進家校的緊密夥伴關係及協作性。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。	
<p>課程設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)學校課程重視幼兒品德的培育，將宗教、德育及情緒教育等元素滲透日常課程；教師會編排多元的教學活動，以故事、分享及遊戲等形式，幫助幼兒建立良好的生活態度及正確的價值觀，並懂得關愛他人。 2)領導層與教師共同規劃校本課程，並設計涵蓋各個學習範疇及具備知識、技能和態度的教學活動；並按幼兒的多樣性、不同的發展需要、能力、興趣及生活經驗，編訂學習目標及內容，以及會作適時及適切的調較。 3)課程規劃著重讓幼兒從遊戲中學習，設計滲透遊戲元素 3E (探索、表達、賦權) 的教學活動，讓幼兒在自然愉快的環境體驗及自由探索，提升自主學習的動機。為了引發幼兒探索的動機及鼓勵多嘗試自行解決困難，教師採用多元化及環保物料，用心創設物料豐富、富趣味性及生活化情境的區角，定期進行科學小實驗及加入桌遊活動，提升幼兒主動探索的興趣，鼓勵幼兒多思考及創作。 4)學校的特色課程，推展以生命教育培育幼兒建立積極及正面的價值觀；透過設置有機種植園圃，讓幼兒及家長藉多元化的綠藝活動，認識和體驗種植過程及樂趣，以及觀察蠶蟲及紅耳鵝的生長過程，明白及體驗每個生命的獨特性和美麗，從而懂得尊重生命、欣賞大自然及珍惜天主創造的萬物。 5)教師重視啟發幼兒多元智能、自主學習能力、社交能力與培養自信心，以主題作綜合課程設計，並加入不同的興趣活動，設定合宜的學習目標；亦會積極鼓勵幼兒勇敢面對難題及挑戰，學習嘗試自行尋找答案或解決方法。 6)教師透過教務會議共同備課，擬定每日教學計劃的目標及過程，並編排恰當的教學時間及日程，為幼兒提供均衡及符合年齡發展的活動。教師亦會於活動轉接期間及放學前的整理時間，與幼兒重溫兒歌及字詞、當天教授的內容等，善用時間以鞏固知識。 <p>教學與照顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)為讓新入學幼兒能在具安全感及熟悉的環境更有效地學習，階段性地編排漸進的適應期，認識學校環境及設施、友伴及教職員。 2)推行雙班主任制，教師之間互相配合和協作，設計出更多元化的活動，讓幼兒有更全面的照顧及發展。 3)學校會利用早會及教師的日常教學，經常提示幼兒注意健康和安全及建立自我照顧的能力，如：幼兒班會學習清潔身體的用具和方法、低班會學習扣衣鈕、高班則有綁鞋帶的訓練等；學校亦會透過參觀活動的機會，引導幼兒思考外出的禮儀和共同訂立安全規則。 4)教師引導幼兒明白遵守規則的重要，於學期初，會共同訂立明確的課室規則，如：各個場地(戶外操場、活動室、洗手間及課室內的每個角落等)，均設有清晰的規則標記，讓幼兒自發地遵守常規，並懂得使用後將物品整齊收拾；進行活動前，教師都會提醒幼兒謹記規則，培養遵守秩序的良好態度。為鼓勵幼兒的自律性，教師會推行獎勵計劃，讚賞持續有良好行為的幼兒；而面對不當行為，教師會適時作出指導和跟進，協助幼兒作出改進。 5)教師具敏銳的察覺力和危機意識，經常密切注意幼兒的健康狀況和行為 	<p>~教師工作編排</p> <p>~各級課程大綱</p> <p>~教學活動紀錄</p> <p>~各級時間表</p> <p>~教學計劃及反思</p> <p>~教學活動相片</p> <p>~親子小任務</p> <p>~家長觀課紀錄</p> <p>~家長意見調查問卷</p> <p>~讓我們認識你的孩子》問卷 家長及教師版</p> <p>~幼兒意外紀錄</p> <p>~兒童成長檔案</p>

- 問題；當察覺幼兒有任何異常情況，教師能適時知會管理層及家長，共商為幼兒提供最適切的協助。若幼兒在校生病、被發現疑似出現傳染病特徵或意外受傷，教師都會填寫「意外紀錄表」，記錄事件的詳細過程和處理方法；管理層查閱及簽署後，會將文件妥存，以方便有需要時作進一步的跟進。
- 6) 教師重視培養幼兒建立良好的飲食習慣及禮儀，在各班級的教學課程，皆會選取有關飲食的主題內容，包括：〈好想吃蛋糕〉、〈餐盒裏的祕密〉及〈起飛吧！得得〉；以螺旋式的教學進程，深化及鼓勵幼兒建立均衡飲食的健康習慣，並懂得學會珍惜食物及對提供食物之人懷有感恩之心。
 - 7) 為讓家長能更理解及參與孩子的學習歷程，學校設計了多元化的親子小任務及遊戲活動，如：親子戶外學習日、親子歷奇-桌遊樂、親子跳繩比賽等，鼓勵家長積極支援及協助孩子學習，建立愉快及融和的親子共處時刻，以及互助協作的關係。
 - 8) 於 1 月至 4 月疫情期間，教師每兩星期為幼兒準備〈學習包〉，並每日提供網上教學課堂，以及為個別有學習需要幼兒及家庭，提供個別照顧及教學支援。當 4 月下旬開始恢復面授課堂，教師積極善用半天的學習時間，為幼兒編訂適切及均衡的教學活動，並特別關注提升幼兒體能、情緒及社交能力的發展，如：由駐校社工提供的〈情緒小組〉及〈社交小達人〉工作坊。
 - 9) 本學年參加了由香港中文大學教育學院開展的「推動正向教育·邁向全人發展」的計劃，致力推廣正向教育，鼓勵校長、教師以樂觀、積極及關愛的態度，發掘和發揮幼兒的內在潛能，以培育幼兒對學習及人生持正向態度。計劃亦提供專業發展活動，提升學校領導及教師的專業能量，強化家校協作，共同建立正向教育的文化，促進幼兒的全人發展。
 - 10) 為了建立綠色及實踐環保生活的態度，並能珍愛天父創造的美麗大自然，學校積極推展生命教育，透過多元的教學課程及親子活動：如舉辦持續性的〈愛心小農夫〉工作坊，讓幼兒和家長能夠認識種植和照顧他們的方法。這為學校的小小園圃帶來生機之餘，亦能教導幼兒珍惜大自然環境裡的不同物種，並懂得尊重及愛護。
 - 11) 透過〈飼養蠶寶寶〉，幼兒能夠觀察蠶蟲有蠶蟻變成蠶蛾的過程；亦能學習如何珍惜大自然和照顧小生命的方法和步驟。學校早前有紅耳鴨一家在校築巢及誕生鳥蛋，由雛鳥破殼而出、幼鳥清脆悅耳的啾啾叫聲、羽翼漸豐至離巢遠去的整個成長歷程，都時刻牽動著所有學校持份者的心弦，成為大家的目光焦點及討論話題。過程中，幼兒和家人們能親身認識及感受到大自然的奇妙和珍貴之處。
 - 12) 為了持續引發幼兒對大自然事物的好奇心及探索興趣，親身進行體驗及探索活動，學校期安排了〈親子戶外學習日-「童」看大自然〉，讓幼兒利用相機，拍攝與家人一起遊覽大潭郊野公園的所見所聞，觀察小昆蟲及植物、自垃圾自己處理等，從而建立珍惜及愛護大自然的正確態度。
 - 13) 學校為了幼兒有更全面的發展，持續提供多元的社交及認知活動。學校與外間機構積極合作，如：〈EVI Garden 自主探索學習天地〉，為幼兒家庭提供一套嶄新的學習資源，亦與香港桌上遊戲教育學苑（HKBGEEA）合作舉辦〈親子歷奇-桌遊樂〉，透過不同桌遊，鼓勵親子互動及增進共融關係，促進和諧家庭氣氛。
 - 14) 學校一直著重幼兒的體能和大肌肉發展，故舉辦親子跳繩活動，不但提升幼兒對於運動的興趣，更能夠提升家長和幼兒的互相合作和協調性。
 - 15) 為了提升幼兒的閱讀興趣，學校除了向公共圖書管借取 300 本圖書，更

推行「樂閱童行」小任務，讓幼兒透過創作自己的閱讀報告之餘，亦能夠向友伴分享自己喜愛的圖書。學校運用教育局「推廣閱讀津貼」，為家長舉辦〈繪本說故事〉工作坊，提升與孩子伴讀的趣味及技巧；而受惠於教育局的「贈書計劃」津貼，幼兒皆獲送贈圖書，為更積極推動此計劃。

16)賽馬會〈幼童健齒計劃〉，安排牙醫到校為幼兒進行口腔檢查，並讓家長透過講座認識保持口腔健康的訊息，以及瞭解幼兒常見的口腔疾病和護理知識。

17)本校是天主教的教育團體，為讓所有持份者加深對本宗教的認識，故舉辦不同的宗教親子活動，如：〈聖誕創作比賽〉，讓家長能與幼兒一起利用環保物料進行創作，並將聖誕裝置及親子作品作裝飾物，展示在學校不同的地方。教師亦會和高班幼兒準備關於耶穌誕生的聖劇，透過聖劇演繹，不但提升幼兒的語言表達能力和自信心，而且讓學校所有持份者共同慶祝，認識天主教的故事。

18)學校成立「基督小幼苗」制服團體，鼓勵隊員透過參與定期的團體活動，提升愛己及人、關愛服務的良好品德，如：〈聖母玫瑰月祈禱聚會-一人一花獻聖母〉活動，幼兒與家長一起製作花束獻給聖母；在聖母月(母親節)及聖若瑟月(父親節)期間，教師都會準備不同的活動，讓幼兒認識天主教不同的人物，以及懂得孝順父母、尊敬長輩的傳統美德。

兒童學習經驗評估

1)幼兒持續學習評估目標清楚明確，符合幼兒的身心發展原則，並能關顧個別幼兒發展。教師為每一位幼兒建立「兒童學習歷程檔案」，持續觀察及記錄幼兒各方面能力的表現和進展，並採用不同形式搜集有關幼兒成長及發展紀錄的佐證，如：美藝作品、觀察記錄、主題學習評估、家長面談及親子小任務等。

2)教師將幼兒作品展示於走廊，能鼓勵幼兒主動向家人及其他人士作介紹和分享，提升表達能力及互相欣賞的正確態度。

3)教師會經常編排不同的科學小實驗，讓幼兒透過實驗及探索獲得第一手的經驗，學習預測及求證；而取得的成功感，亦能推動幼兒持續探索的好奇心。

4)於每天課堂完結前，教師引領幼兒透過參與團討，評估對當天進行活動的意見及感受，以回饋課程作適切的調較；亦能推動幼兒建立自我檢視學習的成效，並學習規劃自主學習的進程。

5)學校於上學期舉行〈家長觀課〉，讓家長透過參與孩子的課堂活動，更瞭解孩子在校的學習情況及行為表現，並體驗遊戲學習的樂趣。透過觀課後的面談及意見調查問卷分析，家長增加了對課程的認識，明白遊戲學習的重要性，認同能引發幼兒的好奇心、探索動機及興趣，從而更愉快和有效地學習。

進一步改善的建議 / 發展空間

1)雖然於下學期已能恢復面授課堂，但因整體學習時間仍較短，而為保持適當社交距離，幼兒的體能、情緒、社交及自理能力等發展，仍須繼續多加增強，提供幼兒更多社交及表達的機會。

2)新學年繼續推展校本特色課程，但因教師在本校資歷仍較短，團隊凝聚力及合作性仍有待提升。

3)已修讀教育局認可的非華語及多元學習需要幼兒的培訓課程教師，須增強作相關課程領導的角色，引領其他教師商議各班級的學習課程大綱，並編排適切的遊戲活動；須積極建立一個系統性的教學大綱和課程內容。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	
<p>對兒童及家長的支援</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 學校會提早為即將入學的幼兒及家長，舉辦持續性的聚會，如：幼兒遊戲活動及家長分享會等，增強其對學校及教職員的認識，有效增強安全感及適應。 2) 學校理解新生家長十分關注幼兒在校的適應情況，故於開課前會舉辦「新生家長會」，讓家長進一步瞭解本校的辦學宗旨、課程、校務及家長須知。 3) 學校設立「新生適應週」，讓家長可陪伴孩子展開校園生活。期間，幼兒的上課時間會循序漸進遞增，如有特別需要的幼兒，教師會按幼兒的情緒及表現，密切與家長溝通及商議較合適的處理方式，例如：調節上課時間、延長家長陪伴時間等。 4) 在學期初，為加強家校夥伴協作關係，攜手支援幼兒適應新學年的校園生活，學校會透過一系列的關愛孩子行動：派發<讓我們認識你的孩子>、<幼兒適應行為觀察表(教師及家長版)>問卷予家長，瞭解幼兒過往的病歷、致敏的食物或物品、身體或學習之特殊需要等，讓教師能充份瞭解幼兒的個別需要和狀況。 5) 教師會因應剛入學幼兒的適應情況、學習能力及興趣，適切地調整教學內容；初期會多採用小組形式進行感官探索活動，融入目標性的訓練和教學，既能寓學習於遊戲，亦提升團體投入度，誘使幼兒不知不覺地自然表達自己的想法。 6) 教師善用學校手機應用程式(DKI App)，於每週五總結整個星期的教學重點，並連同活動相片於家長群組內發佈；同時，亦會主動匯報幼兒於課堂學習時的表現，令家長充份瞭解孩子在課堂的學習及行為表現；教師也會主動致電家長，關心及初步瞭解幼兒的發展或喜好，以制定合適的支援策略，與家長攜手幫助幼兒適應生活上的轉變。 7) 學校每年會舉行兩次家長日，透過學習歷程檔案、主題評估、普通話及英文評估紀錄、美藝作品等，向家長展示幼兒在校的持續性學習表現，讓家長充份瞭解幼兒在校的現況和在家的生活及學習狀況。 8) 學校會為高班家長舉辦<小一入學申請>分享會，詳細講解相關程序及機制，並提供適切的建議，協助家長為孩子選讀合適的小學；另外駐校社工亦會舉辦「手牽手 進小一」家長講座，分享現時小一的學習模式及概況，提出家長須關注的事項或建議，以舒緩家長對孩子升讀小一的擔憂和壓力。 9) 因疫情關係，本年度未能安排家長及幼兒親身到小學進行參觀，但會不定時透過 DK1 發送小學資訊予家長，並派發小學的宣傳單張及開放日等資訊給家長，以瞭解小學的環境及教育方針；此外，高班教師會在課堂透過相片及影片的導覽，讓幼兒認識不同小學的設施。 10) 在持份者-家長問卷調查結果分析，家長清楚知道學校的辦學宗旨，當有不同意見時感到被重視，並認同學校的教育理念，亦感到學校有不不斷的進步及能逐漸提升教學與照顧服務的質素；學校能安排適合家長的教育活動，彼此建立夥伴關係支援兒童成長，亦能積極鼓勵家長參與學校的活動，能增強對學校的歸屬感。家長認同透過學校融洽的教職員合作團隊及良好的家校合作關係，能為幼兒提供更好的學習機會，提升幼兒對學習的興趣和自信心。 11) 學校致力為非華語學生提供合適的語言環境，幼兒班入學初期會以英語輔助教學，並不時重覆重點詞語；同時，會編排各級非華語幼兒每週一次進行 	<p>~學校通訊</p> <p>~校務會議</p> <p>~非華話課程大綱</p> <p>~活動計劃及反思</p> <p>~家長會</p> <p>~幼兒每周學習內容</p> <p>~親子小任務便條</p> <p>~教學活動計劃及反思</p> <p>~明愛駐校社工計劃</p> <p>~教師及家長活動計劃及問卷</p> <p>~活動相片</p>

小組及混齡的中文教學支援，針對性地加強幼兒學習和認讀中文的能力。

- 12)當教師觀察到個別幼兒有特別的學習及行為表現時，會向管理層報告及共商跟進方案，如：安排駐校社工提供協助，或給予家長全面的建議和尋求專業支援的渠道，從而及早識別疑似有特殊需要的幼兒。
- 13)學校亦會支援學習能力較弱，但尚未獲得編排進行評估的幼兒；教師於課堂會針對性地提供合適的訓練活動，如：小手肌較弱的幼兒，提供不同軟硬度的練力膠；編配語言能力較強的幼兒陪同能力較弱的友伴入組，提供互動學習及模仿的機會；提供跳彈座墊及利用不同顏色和圖片提供視覺提示，協助專注力較弱的幼兒減少離開座位的次數，以及加深他們對指示的記憶。
- 14)為高班幼兒編排適切的小一入學準備，瞭解更多有關小學的資訊，並進行模擬課堂學習模式，如：按時間表收拾書包、分科進行課堂、填寫家課冊及小息的時間安排等。同時，亦會增加更多群體合作的機會，讓幼兒學習表達自己的意見及接納他人的想法；當遇到困難時嘗試自行解決問題，培訓幼兒的自主能力。此外，駐校社會與高班幼兒進行性教育活動，讓他們認識身體的變化及懂得保護自我的正確方法。

對教師的支援

- 1)在新學期初，學校會派發<讓我們認識你的孩子>、<幼兒適應行為觀察表(教師及家長版)>問卷予家長填寫，瞭解幼兒過往的病歷、致敏的食物或物品、身體或學習之特殊需要等，讓教師能按幼兒的個別需要，作長期觀察及持續向管理層作報告和跟進。
- 2)學校讓教師透過學籍表、學生手冊、學生特殊紀錄、學校及家庭生活報告等，瞭解及知悉和記錄不同背景幼兒的需要；管理層亦會透過校務及教務會議、非常規小組面談等，共同瞭解新入學和有特別學習需要的幼兒概況，並與相關教師共同商討，以提供幼兒及家長適切的支援策略和輔助。
- 3)於開學初期，學校會編派充足人手協助照顧幼兒班，並因應幼兒的不同狀況，彈性地處理其分離焦慮，讓家長按幼兒的適應能力和實況決定陪伴的時間，從而協助幼兒和教師建立正面的關係、安全感及信任，逐漸投入校園生活。
- 4)學校積極編排教師參與多元的培訓課程，如：支援非華語幼兒的學與教課程，並賦權負責規劃及推展非華語幼兒學習中文的教學；新入職教師參與聯校舉辦的戲劇教學、英語增潤、音樂、教育局「從遊戲中學習」、<如何有效支援少數族裔幼稚園學童的融入及家校合作>、<及早識別及支援受家暴影響學童研討會>及<保護兒童•你我負責>等，提升教師相關專業的認知及推行策略。
- 5)全體教職員皆認同及支持學校的教育理想和信念，彼此之間擁有良好的合作氣氛，大家互相支持及分享經驗，當遇到困難時亦能互相幫助。

進一步改善的建議 / 發展空間

- 1)善用赤柱的地理環境及文化特色，推展社區探索行動，並邀請家長義工協助進行活動，增強幼兒及家長對社區的連繫，以及家長對學校的歸屬感。
- 2)如疫情放緩，新年度為低班及高班家長安排<天主教小學巡禮>活動，讓家長瞭解學校的辦學理念及教學模式、環境及設施，以舒緩家長為孩子選擇小學的憂慮和壓力。
- 3)因應非華語幼兒人數持續增加，須為各班級幼兒編訂更適切及螺旋式的中文課程學習活動；可由一星期一次非華語小組學習課堂，改為每天恆常於分組時段進行的活動，並編排本地幼兒與非華語幼兒結合成小組，提升彼此互動學習及交流的機會。

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1) 教師團隊持續積極傳承遊戲教學的技巧及建立正向校園文化	~ 教師於本學年(2021-2022)已參與「香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心 <推動正向教育・邁向全人發展> 計劃」, 已建立共同備課及分享的文化	~ 核心小組老師能繼續積極擔任課程領導角色, 將遊戲教學策略及經驗傳承, 透過共同備課及分享, 帶領教師建立富趣味及多元的探索活動 ~ 大部份家長對遊戲學習理念及正向教育已漸有認識, 並認同教學活動模式能有效提升幼兒的學習興趣及成效
2) 運用教育局「家長教育津貼」舉辦多元的家長親職培育課程; 並積極與駐校社工合作, 延續有關正向教育及品德活動, 讓家庭建立正確的價值觀, 家校攜手培育幼兒全人發展	~ 家長認同學校的教育理念, 並感到學校有不間的進步, 逐漸提升教學與照顧服務的質素。 ~ 根據持份者問卷調查結果分析, 家長感到與學校的關係緊密, 學校能安排合適的家長教育活動及鼓勵家長參與活動, 對學校有歸屬感	~ 透過推行多元的教育活動, 能鼓勵家長以樂觀、愉快和互愛的精神, 發掘、培養和發揮幼兒的內在潛能, 培養幼兒對學習及人生持正向態度 ~ 家長願意與學校共同努力, 促進幼兒的全人發展 ~ 透過多元的親子活動及小任勝, 有助鼓勵非華語家長多參與學校活動; 而學校亦按幼兒多元國籍家庭作文化回應, 邀請家長到校分享不同的國家習俗及節日, 尤其鼓勵非華語家長多參與學校活動, 讓他們建立更強的歸屬感, 促進家校的緊密夥伴關係及協作性
3) 學校持守「香港國安法」指引, 制定相關策略及推行措施, 以維護安全有序的校園學習環境, 並培育幼兒成為守法的良好公民	~ 管理層積極透過不同渠道, 增強教職員對<香港國安法>的認識, 並能共同實踐相關措施 ~ 管理層編排教師參與相關的教育局培訓課程	~ 學校辦學團體為協助學校校監、校長及教師有關「港區國安法」實施對學校的影響及啟示, 曾邀請律師主持相關的國家安全教育講座, 並作出重點的提示 ~ 學校會定期進行檢視校本現況, 並制定與維護國家安全及教育相關的具體措施 ~ 教師能學以致用, 將正確的訊息透過多元教學活動, 讓幼兒能更認識中國文化、傳統活動和節日, 提升國民身份的認同

3.2 關注事項

<p>1) 教師團隊持續積極傳承遊戲教學的技巧及建立正向校園文化</p> <p>2) 舉辦多元的家長親職培育課程, 並積極與駐校社工合作, 延續有關正向教育及品德活動, 讓家庭建立正確的價值觀, 家校攜手培育幼兒全人發展</p> <p>3) 繼續增強幼兒的體能、情緒、社交及自理能力等發展</p> <p>4) 持續推展校本特色的綠藝及生命教育課程, 並由已修讀非華語及多元學習需要幼兒的培訓課程教師, 作為課程領導, 透過共同備課, 編排適切的遊戲活動, 建立一個系統性的教學大綱和課程內容, 以及提升幼兒融合和互動學習的機會</p> <p>5) 學校持守「香港國安法」指引, 制定相關策略及推行措施, 以維護安全有序的校園學習環境, 並培育幼兒成為守法的良好公民</p> <p>6) 為低班及高班家長安排<天主教小學巡禮>活動, 讓家長瞭解學校的辦學理念及教學模式、環境及設施, 以舒緩家長為孩子選擇小學的憂慮和壓力</p>

3.3 學校 2022-2023 年度的工作計劃

關注事項(一)目標：持續以遊戲模式及正向教育為課程策略，建立正向校園文化，培育幼兒成為具備良好品德及守法的良好公民。

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
教學課程 滲入遊戲及 正向教育 元素，培育 幼兒具備 良好的公民 意識	1)核心小組持續積極傳承遊戲及正向教育的技巧，並透過教學經驗分享，建立團隊共同備課文化，以及提升教師的提問技巧，增強幼兒的學習動機 2)將遊戲及正向教育元素滲入教學課程 3)建立正向校園文化	9/2022 至 6/2023	1)100%教師掌握遊戲教學元素，並能實踐，設計與遊戲元素緊扣的課程活動 2)100%教師的提問技巧能啟發幼兒學習動機及回饋教學課程 3)100%教師能學以致用及與同儕分享及正向校園文化	~活動計劃 ~通告 ~家長問卷紀錄 ~DKI 家長回應紀錄 ~活動計劃及檢討 ~獎狀	李月嫦校長 黃華萍主任 陳健敏老師 鄭曉蔚老師	~幼稚園 教育計劃 一筆過 家長教育 津貼 ~家庭與 學校合作 活動計劃 資助	
	1)規劃家長親職培育課程，提升親職的管教技巧，讓善意溝通的氣氛洋溢家庭，邁向正向的親子關係 2)提供教育局或其他機構的家長培訓工作坊及資訊 3)善用多元渠道，建立家校緊密的夥伴協作關係 3.1 定期利用家長手機平台(DKI)或網頁，向家長發放親職資訊 3.2 學校持續與駐校社工合作，建立家長小組網絡及工作坊，讓家長發揮親職的責任		1)100%參與家長認同教育課程有助認識親職的責任 2)100%家長參與家校活動 3)100%參與家長認同透過講座能認識子女在不同成長階段的需要、相處的技巧及教養子女方法				
	3)培育幼兒具備良好品德 3.1 將正向教育元素滲入多元教學活動，培育幼兒建立正確的價值觀 3.2 提供適切機會，提升幼兒的表達能力及自信心 3.3 透過與駐校社工協作，為幼兒舉辦「德育品格」培育計劃 3.4 設立品德獎勵計劃，增強幼兒的學習動機		1)100%幼兒積極參與早會及主動領禱，樂於表達個人的意見 2)100%幼兒投入參與社工帶領的成長小組活動 3)100%幼兒積極參與品德獎勵計劃				

校監簽名：  (廖慕賢)

校長簽名：  (李月嫦)

日期： 11 / 10 / 2022