

天主教香港教區



聖德蘭幼稚園

2020/2021 年度

學校報告

及

2021/2022 年度

學校計劃

地 址：香港赤柱東頭灣道 1 號地下及新翼

電 話：2813 8567

電 郵：office@sttkg.edu.hk

網 址：www.sttkg.edu.hk

學校報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 學生升讀小學紀錄
- 1.9 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2020-2021 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2021-2022 年度的工作計劃

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1998 年
- (2) 學校所屬區域：香港中西及南區
- (3) 學校類別：1. 非牟利
2. 參加「免費優質幼稚園教育計劃」(2020-2021 年度)

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

我們矢志為幼兒提供以基督為中心的教育，讓幼兒效法主保聖女小德蘭的謙遜、純樸及對天主的信賴，好能培育他們積極、快樂和健康地成長。

(3) 學校使命

我們秉承基督樹立愛與服務的榜樣，致力實踐天主教教育核心價值，藉以培育幼兒建立正面的價值觀及積極的生活態度，使他們懂得事事感恩，恆常祈禱，樂於服務，與家人邁向健康快樂的人生。

(4) 學校校訓

謙遜愛主

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 6 班，共有學生 65 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	2	/	/	1	12
低班	1	9	/	/	1	19
幼兒班	1	11	/	/	1	12
總數	3	22	/	/	3	43

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

~除校長外，機構共有 6 位全日教師，1 位 2/3 教師，4 位非教學人員。
~過去一年離職教師 3 人，佔 50 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	教育碩士課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程
人數	2	2	3
百分比	28.5%	28.5%	43%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	2	1	1	3
百分比	28.6%	14.2%	14.2%	43%

(4) 教職員專業發展概況

4.1 教學人員

月份	本年度已完成的課程 / 講座 / 工作坊名稱	人數
9/2020	天主教學校領導之<「牧人領導」和「僕人領導」> *天主教教育事務處	1
	屬靈領導培育講座 <滿懷信心看舊約>及<中東戰火恩怨情仇> *天主教教育事務處	7
	「幼童健齒計劃」教師培訓講座 *賽馬會	6
9/2020 至 1/2021	<戲劇教學帶動新思維~促進幼兒潛能發展>新入職教師工作坊 *教區幼稚園組	2
10/2020	<優化課程迎接未來•培育全人啟迪多元> *教區幼稚園組	1
	教職員專業發展日<身心靈壓力與睡眠工作坊>及 <和諧粉彩體驗> *校本	7
	<維持童顏、童心與童真的妙法> *香港教育大學幼兒教育碩士專業協會	7
	提升管理的領導效能主題二：學校自評 (I) & (II) *教區幼稚園教育研究及發展委員會	7

月份	教學人員本年度已完成的課程 / 講座 / 工作坊名稱	人數
11/2020	<屬靈領導培育日-在學校發展信仰小團體> *天主教教育事務處	1
	學習圈 ~ 分享一 <愛•學習資源庫> *教區幼稚園組	1
12/2020	專業培訓：自由遊戲(I)及(II) *教區幼稚園教育研究及發展委員會	7
	<校本發展宗教及道德倫理教育融入課程的策略> *教區幼稚園教育研究及發展委員會	7
1-5/2021	專業培訓：音體活動 *教區幼稚園教育研究及發展委員會	2
1/2021	專題講座<服務領導力> *教區學校聯會	1
2/2021	<幼稚園教育計劃簡介會-幼稚園財務管理> *教育局	2
	<國家安全-學校行政及教育指引>簡介會 *教育局	7
	<幼稚園申請調整 2021/22 學年學費>簡介會 *教育局	2
	<非華語幼兒的學與教-幼稚園教師專業發展課程(基礎課程)> *香港大學教育學院中文教育研究中心	1
3/2021	<教區學校平信徒校監及校長週年退省日> *天主教教育事務處	1
	<教育研討日-藝術與體能> *教區幼稚園組	7
	<受家暴影響學童的辨識方法及介入策略研討會> *教育局	2
	<照顧幼稚園學生的學習多樣性：基礎(應用)課程> *協康會	1
	學習圈 ~ 分享二 <生命教育> *教區幼稚園組	2
	學習圈 ~ 分享四 <繪本教學> *教區幼稚園組	1
4/2021	<教職員朝聖日 ~ 環島遊及大自然修和之路> *校本	7
	學習圈 ~ 分享四 <區角學習> *教區幼稚園組	2
	<幼稚園整體課程規劃與管理> *教育局	2
5/2021	<「港區國安法」實施對學校的影響及啟示講座> *天主教教育事務處	7
	<幼稚園華語及非華語學童的共學-文化回應教學>研討會 *賽馬會	6
	<幼兒體能遊戲工作坊> *幼營起動校園	2
	<規劃以兒童為本的幼稚園課程> *教育局	2
6/2021	專業交流活動 <運用 QR code 製作教材、Edpuzzle 應用分享、 攝錄器材及軟件運用> *教區學校資訊科技發展小組	7
	<「沒有保護法」網上分享系列 1 & 2> *明愛學校社會工作服務	7
	<宗教及道德倫理教育-學教培訓計劃> *教區幼稚園組	7
7/2021	<推動正向教育•邁向全人發展>計劃簡介會 *香港中文大學-教育學院大學與學校夥伴協作中心	7
	靈修講座<家庭與生命> *教區幼稚園組	4
	靈修活動~靜心•禪繞畫工作坊(提升團隊精神) *教區幼稚園組	1
8/2021	教職員朝聖暨學校專業發展日<學校教職員危機意識及處理> 及<宗教講座> *教區幼稚園組	7
	<新入職天主教學校教師發展日> *天主教教育發展委員會	6

4.2 非教學人員

月份	本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
10/2020	教職員專業發展日<身心靈壓力與睡眠工作坊> *校本	3
2/2021	<幼稚園教育計劃簡介會-幼稚園財務管理> *教育局	1
	<幼稚園申請調整 2021/22 學年學費>簡介會 *教育局	1
4/2021	<教職員朝聖日 ~ 環島遊及大自然修和之路> *校本	3
8/2021	<幼稚園採購程序簡介會> *教育局	1
	教職員專業發展日<學校教職員危機意識及處理> *教區幼稚園組	3

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、阮瑞嫻女士、胡艷芬女士、陳紫雯女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

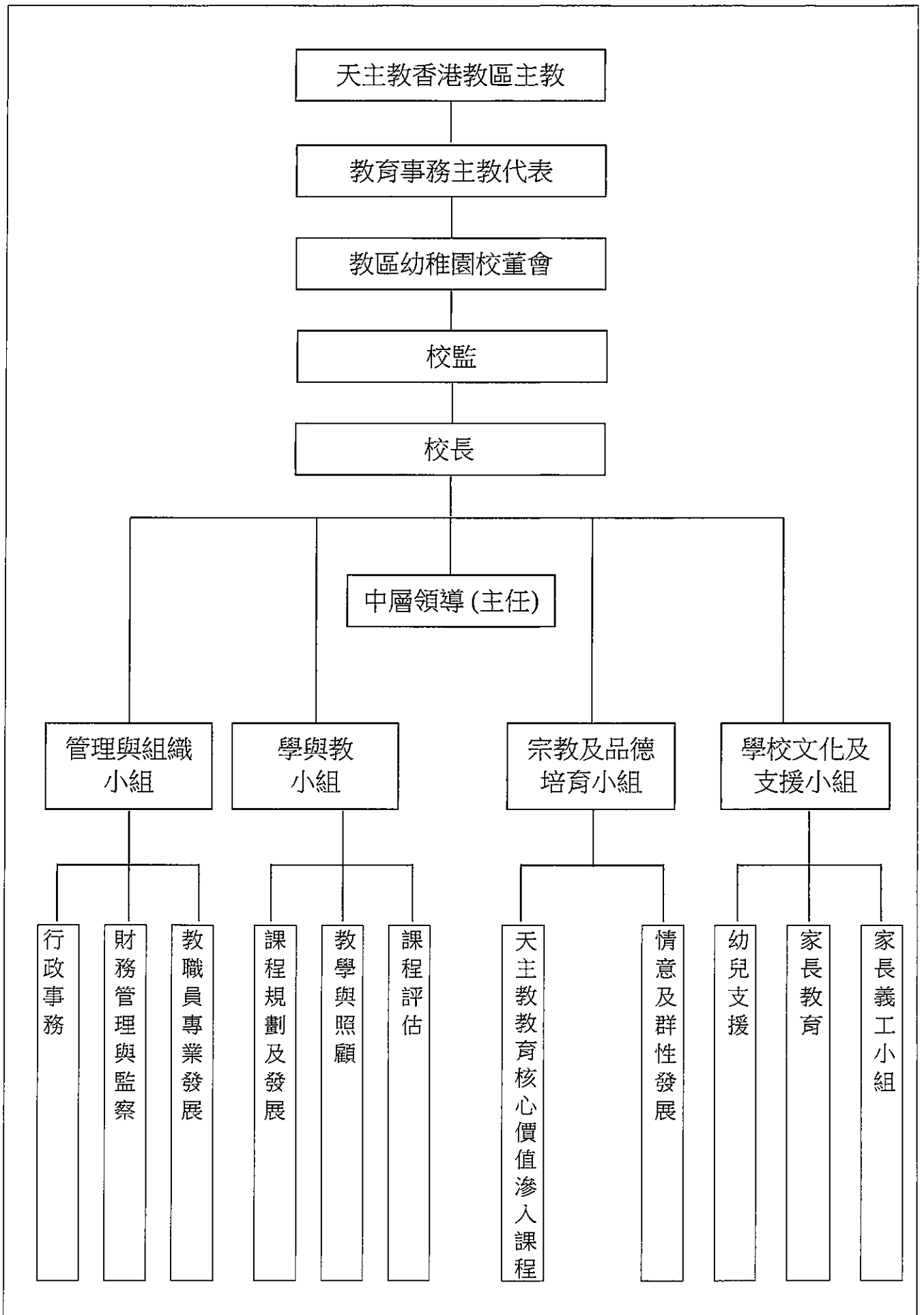
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



1.6 學校的安全設備及措施

學校會參考「香港中文大學醫學院賽馬會公共衛生及基層醫療學院-健康教育及促進健康中心『健康幼稚園獎勵計劃』<學前機構安全錦囊>之幼稚園環境安全檢視表」，定期巡查校舍環境(校舍設施安全、日常保養及預防措施、防火安全、交通安全、提供理想的學習及工作環境、醫療角及相關設施、急救服務)，並跟進缺損及紀錄存檔，確保各項安全設備及措施能達標。

此外，學校還有下列特別措施：

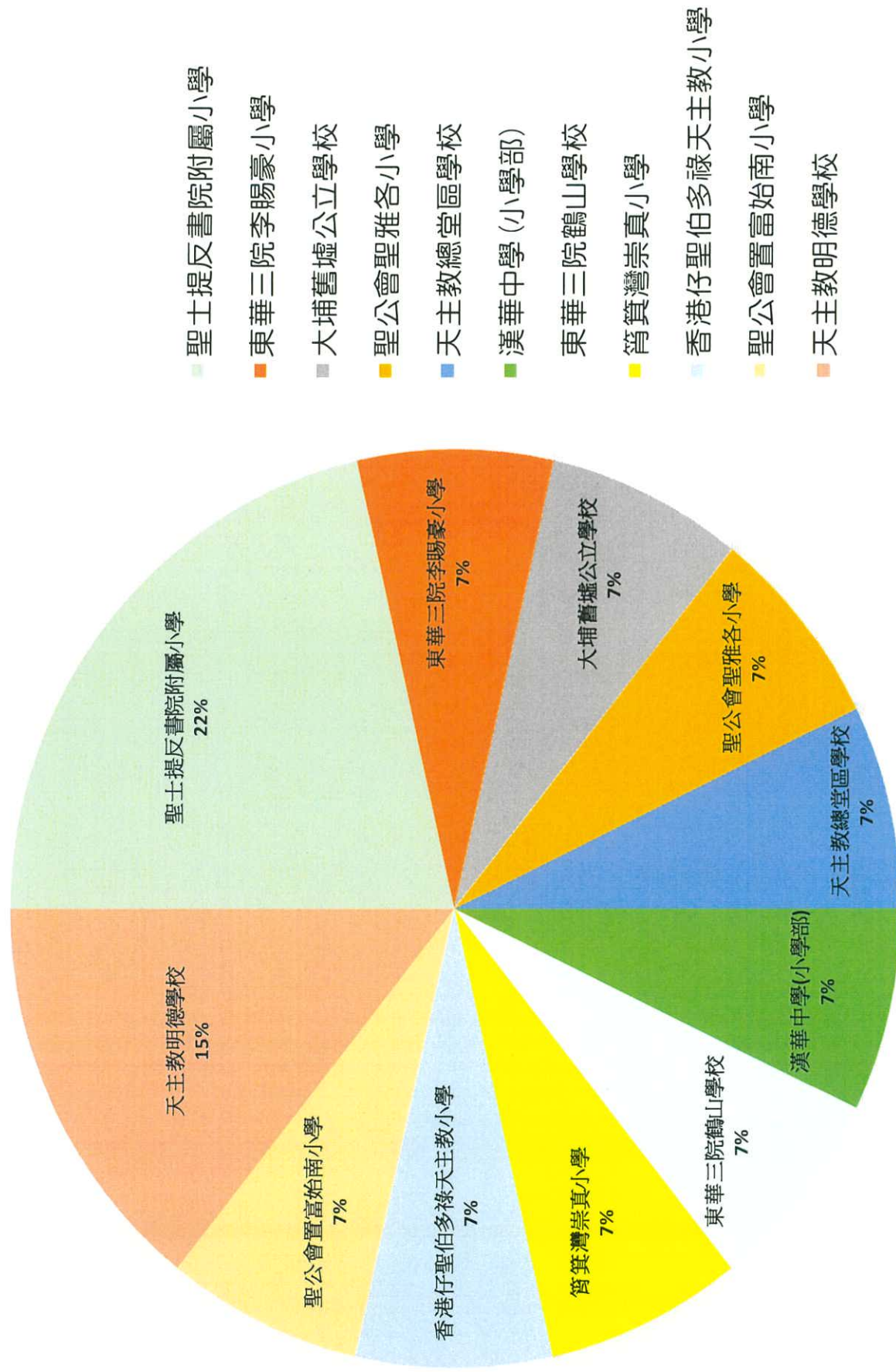
1. 學校的前門及後門、所有走廊及樓梯位置、地庫 2 個課室皆安裝了閉路電視(CCTV)，以達監察及保安的功能。
2. 學校安排定期修葺地庫戶外操場的樹木及斜坡上草叢，避免匿藏蛇蟲鼠蟻及樹木倒塌；並時刻關注蚊患及蟲害情況，如有需要便會尋求專業人士協助。
3. 學校會安排員工定期清掃天台及戶外操場溝渠的垃圾，以保持污水流通順暢，避免於暴雨期間出現嚴重的渠道淤塞狀況。
4. 學校已安裝濾水器(持有 NSF53 認證)，能將食水進行基本消毒，更能濾走鉛等重金屬，以提供幼兒及教職員健康及安全的食水，並會定期更換濾芯。
5. 學校校舍電力例檢工程狀況如下：
 - 5.1 地庫兩個課室已於 2021 年完成例檢工程(5 年)，有效期至 2026 年 6 月
 - 5.2 地下及新翼(增設校舍工程部份)，有效期至 2023 年 6 月
6. 學校於 2021 年 8 月，已安排認可之消防工程公司到校檢查所有消防裝置及設備，作適當的更新程序，並獲發合格的安全證書。
7. 於本學年上學期 10 月中旬及下學期 4 月中旬，各進行了 1 次火災演習，教導幼兒面對緊急狀況的正確態度，從而建立危機感及安全意識。
8. 校舍環境會每天進行清潔及消毒，並時刻關注「衛生防護中心」因應社區健康及衛生事宜的通報作調較。
9. 由於 2019 冠狀病毒病疫情持續，學校更加強了整個校舍環境及設施每天進行的清潔及消毒工作；而為締造一個健康及安全的學習環境，讓幼兒安心學習，全體教職員(包括由學校直接僱用的教學及非教學人員)、其他提供在校服務的人士，均已符合教育局的要求，完成接種兩劑 2019 冠狀病毒病疫苗，或定期進行 2019 冠狀病毒病檢測並取得陰性結果。
10. 學校共有 5 位教職員持有有效急救證書，佔教職員人數百分之 45.4%。
11. 學校每年安排一位專責教職員定期檢視急救箱所有物料的有效使用期及存量，並作適切的更換及添補。

1.7 兒童全年活動

月份	班級			活動	家長參與
	幼	低	高		
9/2020	✓	✓	✓	不一樣的「上課第一天」	✓
			✓	高班小一家長會	✓
	✓	✓	✓	中秋賞燈會	
	✓	✓	✓	親子小任務<校園遊蹤>	✓
10/2020		✓	✓	基督小幼苗隊員承諾禮	
	✓	✓	✓	第1次防災演習	
	✓	✓	✓	公益金便服日	
	✓	✓	✓	聖母玫瑰月祈禱聚會暨9及10月份生日慶祝會	
11/2020	✓	✓	✓	「校園齊惜福」計劃 <家長工作坊~廚餘機及廚餘桶堆肥工作坊>	✓
	✓	✓	✓	惜福校園計劃<親子有機種植工作坊>	✓
	✓	✓	✓	康文署<一人一花活動>	✓
12/2020	✓	✓	✓	季節性流感疫苗學校外展-疫苗注射(第1針)	✓
	✓	✓	✓	聖誕聯歡會暨11及12月生日慶祝會> *視像	✓
1/2021	✓	✓	✓	季節性流感疫苗學校外展-疫苗注射(第2針)	✓
	✓	✓	✓	上學期家長日	✓
2/2021	✓	✓	✓	家校樂聚慶新春 *視像	✓
3/2021		✓	✓	聯繫自然：童遊大自然 幼兒教師和幼兒環境教育計劃	
	✓	✓	✓	愛心送暖行動<祝您健康>	✓
5/2021	✓	✓	✓	駐校社工計劃<愛德喜-品格優勢教育>家長小組工作坊	✓
		✓		駐校社工計劃<社交小達人>幼兒小組	
	✓	✓	✓	媽媽孩子天	✓
	✓	✓	✓	家長觀課日	✓
	✓	✓	✓	朗誦比賽<幼兒誦誦樂>	
	✓			親親校園系列(1)<音樂小跳豆暨家長分享會> *2021-2022 年度	✓
6/2021	✓			駐校社工計劃<情緒小主人>幼兒小組	
	✓	✓	✓	推廣閱讀計劃：<家長伴讀工作坊>	✓
	✓	✓	✓	推廣閱讀計劃：<故事延伸活動親子工作坊>	✓
			✓	駐校社工計劃<「愛與誠」綜合性教育計劃>幼兒小組	
	✓	✓	✓	PAPA ZONE 爸爸孩子天	✓
			✓	<「手牽手·進小一」家長講座>	✓
			✓	2020-2021 年度第2屆畢業典禮<我們畢業了!>	✓
	✓	✓	✓	天主教香港教區舉辦「跳繩強身心·建堂顯主愛」 同樂日	✓
	✓	✓	✓	香港大學牙醫學院「賽馬會幼童健齒計劃」 <幼兒口腔檢查>	
	✓	✓	✓	香港大學牙醫學院「賽馬會幼童健齒計劃」 <家長講座>	✓
7/2021	✓	✓		2020-2021 年度結業暨頒獎禮	✓
	✓			親親校園系列(2)<創意樂紛紛暨家長分享會> *2021-2022 年度	✓

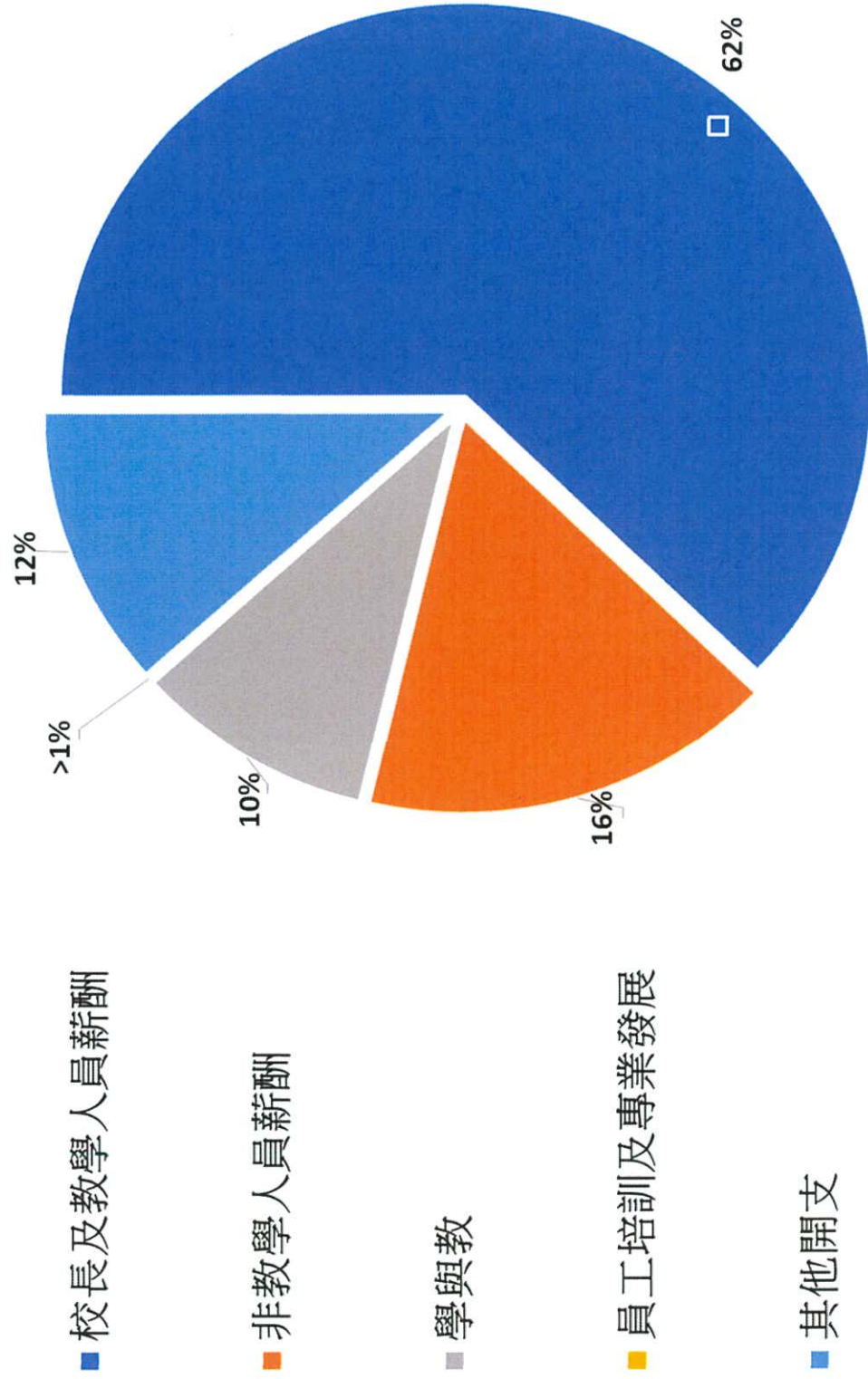
1.8 學生升讀小學紀錄

2020-2021 年度 <學生升讀小學> 統計資料



1.9 開支摘要

2020/2021開支摘要 *開支賬目經核數師審核(會)



2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一) 目標：加強課程領導，持續鞏固及深化教師對遊戲教學策略的掌握，提升幼兒自主學習的能力。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>1)加強課程領導角色，帶領教師編訂具遊戲教學策略的課程活動，並作持續檢討及反思，以回饋課程</p> <p>1.1 於學年開課前，校長、主任與各級教師參考<幼稚園課程指引 2017>及<學校質素評核報告>，重新檢視校本日程編排的均衡性和全面性，並將教學課程不適切的内容刪除及修訂，於 9 月完成及落實。</p> <p>1.2 核心小組將遊戲教學策略及經驗傳承，帶領教師透過每個主題(全年共 8 次)的共同備課，將遊戲元素 (3E：探索、表達、賦權)滲入課程，提升幼兒自由探索能力，以達致適切及螺旋式的學習效能；並透過觀摩、交流及分享實踐學習所得的知識和技巧，以及於主題完結進行檢討，將反思回饋課程。</p> <p>1.3 管理層透過具策略性的規劃，帶領教師從不同的層面編排工作目標和訂定成功準則，並按時檢討，以評鑑各範疇工作成效，作適切的調較及改進。</p> <p>1.4 安排教師參與辦學團體、教育局及其他機構舉辦的專業發展培訓課程，如：自由遊戲、音體活動及學習圈分享、照顧有發展需要及支援非華語學童等課程，以提升教師的相關專業知識及教學技能。</p> <p>1.5 讓家長認識陪伴孩子進行遊戲學習的角色，增強對遊戲元素的認同，從而瞭解孩子的學習歷程，達致孩子健康的身心成長及發展。</p> <p>1.6 透過「社工駐校計劃」搜集的家長意見調查問卷結果，為家長安排適切的親職培育講座；善用「到校學前康復服務計劃」，支援有不同學習需要的幼兒及家庭，提供專業意見、支援及策略。</p>	<p>~課程會議紀錄 ~教學計劃、 檢討及反思</p> <p>~親子小任務便條 ~學校通訊 ~家長意見調查 問卷</p>
<p>2)持續優化區角及善用空間，加入適切的遊戲元素，讓幼兒有充裕的空間、足夠的時間及自由度參與遊戲活動</p> <p>2.1 創設不同的學習區角活動編排及環境，豐富幼兒學習情境，讓幼兒掌握自主學習的技巧。</p> <p>2.2 教師按學習主題，豐富課室學習區角的物資和設置，讓幼兒能主動學習、自由探索及提升參與遊戲的動機。</p> <p>2.3 教師透過每日活動後與幼兒進行團討，讓幼兒參與作自評，表達學習過程時，心中的所想和所知，以瞭解教學效能，並加強幼兒的表達能力、自信心及創意思維。</p> <p>2.4 善用學校、家長和社區環境資源，拓闊幼兒進行探索的學習園地及層面。</p>	<p>~活動計劃及相片 ~區角照片 ~上課時間表 ~教學反思 ~活動計劃及 評估</p>

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p>1)加強課程領導角色，帶領教師編訂具遊戲教學策略的課程活動，並作持續檢討及反思，以回饋課程教師層面</p> <p>1.1 核心小組透過每次共同備課、正式或非正式小組會議等，能帶領及協助同工積極參與及表達意見。從教師對<學與教>問卷及小組討論顯示，整體教師瞭解以遊戲為策略，能為幼兒提供豐富而適切的學習環境及模式，並可引發幼兒的學習興趣。</p> <p>1.2 透過<同行者計劃>，編排新舊教師作班級夥伴，能於日常課堂作教學示範，將遊戲元素滲入活動及提問的技巧，給予幼兒探索、賦權及表達的機會。大部分教師掌握遊戲教學元素，並能實踐設計與遊戲元素緊扣的課程活動；部分教師表示，透過同儕互動學習，能提升個人教學及啟發幼兒學習的技巧。</p> <p>1.3 教師與語文教師(普通語、英語)共同商議及編訂的教學課程，亦同時將遊戲元素滲入課堂活動，以提升幼兒對學習語文的興趣及投入度。</p> <p>1.4 管理層透過具策略性的規劃，如：分享會及會議等，編排教師的工作目標和訂定成功準則；並帶領教師從不同的層面，包括：共同備課、課程評估、教學反思、個人專業發展自評等，按時作檢討，以評鑑各範疇工作成效，以及作適切的調較及改進。</p> <p>1.5 辦學團體安排的顧問進行定期訪校及商談，能就教育局指引及專業經驗，提供行政及課程方面的適切建議；而與教師共同備課及評估教學成效，能有效回饋校本課程規劃。</p> <p>1.6 教師透過參與不同範疇的專業培訓工作坊，能有效促進教學團隊的教學認知層面及技能，學以致用於課堂實踐；並能透過校本工作坊，與同儕分享個人習得的知識及技巧，既鞏固個人的專業技能，同時亦建立同儕學習的文化。</p> <p>1.7 教師按不同學習主題及專題研習，設計及編排多元化的親子小任務，讓幼兒及家長透過參與遊戲活動，從做中學及體驗遊戲的樂趣；亦有效讓家長認識陪伴孩子進行遊戲學習的角色，增強對遊戲元素(3E：探索、表達、賦權)的理解。而透過 5 月舉行的<家長觀課>、日常的正式及非正式面談等，皆獲悉家長對學校推展遊戲學習的模式極為認同，能體驗孩子愉快學習的歷程。</p> <p>1.8 約 90% 家長能積極協助孩子完成親子小任務，於持份者問卷調查反映，評分數值為 1-5，家長給予的平均值皆在 4.5 以上，顯示家長對學校的學與教方面持正面意見，尤其是認同子女能有多方面發展潛能的機會，以及學校能幫助子女培養良好的品德。</p> <p>1.9 本學年能維持面授課堂的時間稍嫌不足，引致教學課程較為急趕，故在推廣閱讀策略方面的成效有一定影響；而於持份者問卷結果亦顯示，家長及教師在培養幼兒建立閱讀興趣方面的評分平均值都較低，可見持份者皆關注幼兒在閱讀方面的表現仍有待改善。</p> <p>1.10 管理層透過駐校社工搜集的家長意見調查問卷結果分析，瞭解家長對親職培育講座需求的範疇，從而編排適切的親子活動及工作坊，包括：<媽媽孩子天>、<爸爸孩子天>、<心命種籽-情緒覺察家長工作坊>等，讓家長認識透過遊戲活動與孩子建立良好的融洽關係，提升親子共玩的遊戲技巧；並將參與者的問卷調查結果及意見回饋日後相關活動的編排。</p>	<p>~參考中大培訓計劃報告</p> <p>~課程會議紀錄</p> <p>~教學計劃、檢討及反思</p> <p>~教師問卷</p> <p>~顧問定期探訪及觀課</p> <p>~教師培訓紀錄</p> <p>~親子小任務便條</p> <p>~教學計劃、檢討及反思</p> <p>~家長觀課問卷</p> <p>~持份者問卷調查紀錄</p> <p>~教師意見問卷調查結果</p> <p>~家長意見問卷調查結果</p>

<p>1.11 由於有特殊學習需要的幼兒及非華語學生數量漸多，對課堂管理及教學有一定的影響；教師表示，對有學習差異幼兒的教學與照顧，皆需要更多的支援及協助；而非華語學生的課程規劃及人手資源及編配亦有需要增加，以配合學校日後的發展。</p> <p>2)持續優化區角及善用空間，加入適切的遊戲元素，讓幼兒有充裕的空間、足夠的時間及自由度參與遊戲活動</p> <p>2.1 教師能善用環境創設推動遊戲教學、豐富學習區角的物資和設置，引發幼兒主動學習、自由探索及進行遊戲，如：在課室角落擺放不同種類的有趣植物(怕羞草、捕蠅草等)，吸引幼兒運用多元感官進行探索及研究的動機。</p> <p>2.2 教師透過運用富趣味及生活化的故事繪本或物品，引起幼兒的學習興趣，如：帶領幼兒往學校園圃進行觀察，並鼓勵幼兒以手觸摸不同種類的樹葉，並嘗試表達其感覺，有幼兒表示：「青瓜的葉子很特別，有白白的毛毛，很舒服啊！」同時亦邀請家長與孩子到園圃進行遊戲<Happy Garden 大搜查>，除了觀察及探索樹葉的特徵，並隨後進行延展活動的親子美藝創作。</p> <p>2.3 因疫情影響，學校於 3 月才能恢復半天的面授課堂，幼兒的學習時間必須作從新規劃；而由於謹守社交距離，教學課程活動的模式亦須調較，故有部份遊戲活動亦需作出轉變，如：聖誕及農曆新年慶祝會等，採用視像形式舉行；安排往社區不同場地進行的參觀及體驗活動、團體活動及<我是小廚神>等亦須取消，令幼兒的生活體驗及技能訓練機會減少。</p> <p>2.4 教師善用外間機構的資源，如：賽馬會<童亮·同玩「親子盒」>，目的是為幼兒家庭提供一套嶄新的學習資源，豐富幼兒在家遊戲及成長的需要。學校為鼓勵家長及孩子能更積極參與「親子盒」的活動，舉辦了<小小旅行家>創作比賽，建議家長陪伴孩子往其中一個景點遊玩後，以不同形式(錄影、相片、圖畫、小冊子等)作分享及介紹(內容：景點名勝、歷史、特色、亮點等)，從而提升活動的趣味、空間及創作意念。</p>	<p>~區角創設相片 ~幼兒作品 ~幼兒小冊子 ~教學計劃、 檢討及反思 ~幼兒作品/照片 ~幼兒成長檔案 ~<停課不停學> 幼兒在家學習 措施 ~學校通訊 ~Youtube 片段 ~紀錄小冊子 ~學校網頁</p>
---	---

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 整年疫情持續不穩，於下學期 3 月初才能回復半日面授課堂，教師須把握復課時間進行教學，但礙於幼兒留校時間較短，與友伴的社交互動機會較欠缺，來年須作更適切的調較，以能安排充足的時間予幼兒進行自由遊戲及社交活動。
2. 於本學年(2020-2021 年度)學期終，有約半數教師會離任，留任教師須繼續積極傳承遊戲教學的課程，帶領新入職教師團隊，獲更多遊戲教學經驗的分享，建立團隊共同備課分享的文化。
3. 學校運用教育局「推廣閱讀津貼」，於本學年舉辦了<家長伴讀工作坊>及<故事延伸活動親子工作坊>，提升家長與孩子伴讀的趣味及技巧；新學年可善用家長義工小組的效能，邀請家長到校協助推動故事分享活動，提升幼兒對閱讀的興趣，以及促進家校的緊密夥伴關係及協作性。同時亦須建立完善的推廣圖書閱讀策略及方向，並善用其他資助，培養幼兒建立閱讀習慣。
4. 在非華語教學方面，建議能運用津貼款額增聘教學助理，支援非華語學生於課堂時段進行小組或個別支援學習，以鞏固學習內容及能安排更適切的延展活動。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</p>	
<p>課程設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)學校課程重視幼兒品德的培育，將宗教、德育及情緒教育等元素滲透日常課程；教師會編排多元的教學活動，以故事、分享及遊戲等形式，幫助幼兒建立良好的生活態度及正確的價值觀，並懂得關愛他人。 2)領導層與教師共同規劃校本課程，並設計涵蓋各個學習範疇及具備知識、技能和態度的教學活動；並按幼兒的多樣性、不同的發展需要、能力、興趣及生活經驗，編訂學習目標及內容，以及會作適時及適切的調較。 3)課程規劃著重讓幼兒從遊戲中學習，設計滲透遊戲元素 3E(探索、表達、賦權)的教學活動，讓幼兒在自然愉快的環境體驗及自由探索，提升自主學習的動機。 4)學校課程特色，以生命教育培育幼兒建立積極及正面的價值觀；透過設置有機種植園圃，讓幼兒及家長藉多元化的綠藝活動，認識和體驗種植過程及樂趣，並明白及體驗每個生命的獨特性和美麗，從而懂得尊重生命、欣賞大自然及珍惜天主創造的萬物。 5)教師用心創設物料豐富、富趣味性及生活化情境的區角，提升幼兒主動探索的興趣；亦鼓勵幼兒多思考及創作，採用多元化及環保物料，引發幼兒探索的動機及鼓勵多嘗試自行解決困難。 6)為讓家長能更理解及參與孩子的學習歷程，學校設計了多元化的親子小任務及遊戲活動，鼓勵家長積極支援及協助孩子學習，建立愉快及融和的親子共處時刻，以及互助協作的關係。 7)於 11 月至 2 月疫情期間，教師每兩星期為幼兒準備<學習包>，並定期提供網上教學課堂，以及為個別有學習需要幼兒及家庭，提供個別照顧及教學支援。 8)當 3 月開始恢復面授課堂，教師積極善用半天的學習時間，為幼兒編訂適切及均衡的教學活動，並特別關注提升幼兒體能、情緒及社交能力的發展。 <p>教學與照顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)為讓新入學幼兒能在具安全感及熟悉的環境更有效地學習，階段性地編排漸進的適應期，認識學校環境及設施、友伴及教職員。 2)教師重視啟發幼兒多元智能、自主學習能力、社交能力與培養自信心，以主題作綜合課程設計，並加入不同的興趣活動，設定合宜的學習目標；教師亦會積極鼓勵幼兒勇敢面對難題及挑戰，學習嘗試自行尋找答案或解決方法。 3)學校與外間機構積極合作，讓家長與幼兒參與多元化的活動，如：賽馬會<童亮·同玩「親子盒」>為幼兒家庭提供一套嶄新的學習資源，透過不同遊戲，鼓勵親子互動，增進親子關係，促進和諧家庭氣氛。 4)學校積極推展生命教育，透過多元的教學課程及親子活動：<校園齊惜福>、<愛心小農夫>、<飼養蠶寶寶>、<聯繫自然：童遊大自然(浸會大學環保基金)>等，引發幼兒對大自然事物的好奇心及探索興趣，親身進行體驗及探索活動，建立綠色及實踐環保生活的態度，並能珍愛天父創造的美麗大自然。 5)學校運用教育局「推廣閱讀津貼」，為家長舉辦工作坊，提升與孩子伴讀的趣味及技巧；而受惠於「贈書計劃」，幼兒獲送贈一本圖書，為更積極推動此計劃，學校推行<校本圖書共享「樂閱童行」小任務>，除了培養幼兒閱讀的興趣，在家長的協助下，建立與友伴互換圖書、共享資源的環保及分享態度。 	<p>~各級課程大綱 ~教案及反思 ~教學活動紀錄 ~各級時間表 ~教學計劃及反思</p> <p>~學校通訊 ~教學活動計劃及反思 ~教學活動相片</p> <p>~學校通訊 ~親子小任務便條 ~教學活動計劃及反思 ~教學活動相片 ~教學活動紀錄</p>

<p>6)賽馬會<幼童健齒計劃>，安排牙醫為幼兒進行口腔檢查，並讓家長透過講座認識保持口腔健康的訊息，瞭解幼兒常見的口腔疾病和口腔護理知識。</p> <p>7)學校參與<天主教香港教區「跳繩強身心・建堂顯主愛」籌款活動>，送贈每位幼兒繩子及提供錄影片段，以鼓勵幼兒多做運動，培養恆常運動的習慣，建立健康的生活模式；同時，亦表達對教區學校支持教區的發展，團結一致、獻出一份力，延續天主的大愛。</p> <p>8)幼兒樂於參與園圃種植活動，積極承擔<愛心小農夫>的工作，能時刻關顧幼苗的成長，並建立對環保惜食的意識及建立健康生活態度。</p> <p>9)幼兒透過參與多元化的活動，能提升不同的學習能力，如：<公益金便服日：We We Wear Wear 快樂小昆蟲>，家長與孩子利用環保物料進行創作，幼兒裝扮成不同的趣緻小昆蟲進行 Cat Walk Show，並與友伴分享自己的服飾，有效提升語言表達能力及自信心；<聖母玫瑰月祈禱聚會~一人一花獻聖母>活動，家長與孩子製作花束獻給聖母，展現了無窮的藝術創意；<聖誕聯歡慶祝會(視像)>，透過聖劇演繹、學校聖誕裝置及親子作品巡禮、幼兒節目表演等環節，讓學校所有持份者共同慶祝及分享小耶穌降生的喜訊。</p>	<p>~學校通訊</p> <p>~教學活動計劃及反思</p> <p>~教學活動相片</p> <p>~教學活動紀錄</p> <p>~幼童繩子</p> <p>~錄影片段</p>
<p>兒童學習經驗評估</p>	
<p>1)幼兒評估目標清楚明確，符合幼兒的身心發展原則，並能關顧個別幼兒發展狀況的多樣性。教師為每一位幼兒建立「兒童學習歷程檔案」，持續觀察及記錄幼兒各方面能力的表現和進展，並採用不同形式搜集有關幼兒成長及發展紀錄的佐證，如：美藝作品、觀察記錄、主題學習評估、家長面談及親子小任務等。</p> <p>2)教師將幼兒作品展示於走廊，鼓勵幼兒主動向家人及其他人士作介紹和分享，提升表達能力及互相欣賞的正確態度。</p> <p>3)於每天課堂完結前，老師引領幼兒透過參與團討，評估對當天進行活動的意見及感受，以回饋課程作適切的調較；亦能推動幼兒建立自我檢視學習的成效，並學習規劃自主學習的進程。</p> <p>4)學校於下學期舉行<家長觀課>，讓家長透過參與孩子的課堂活動，更瞭解孩子在校的學習情況及行為表現，並體驗遊戲學習的樂趣。</p> <p>5)透過觀課後的面談及意見調查問卷分析，家長增加了對課程的認識，明白遊戲學習的重要性，認同能引發幼兒的好奇心、探索動機及興趣，從而更愉快和有效地學習。</p>	<p>~學校通訊</p> <p>~親子小任務便條</p> <p>~幼兒學習檔案</p> <p>~教學活動計劃及反思</p> <p>~幼兒作品</p> <p>~教學活動相片</p> <p>~教學活動紀錄</p> <p>~家長觀課紀錄</p> <p>~家長意見調查問卷</p>

<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<p>1)雖然於下學期已能開始恢復面授課堂，但因整體學習時間仍較短，而為保持適當社交距離，幼兒的體能、情緒、社交及自理能力等發展，仍須繼續多加增強。</p> <p>2)新學年將有約半數教學人員離職，推展校本特色課程的成效定會受到影響，必須首先建立新團隊的凝聚力及合作性；並設立<同行者>計劃，由留任教師帶領及協助，加強新入職教師對課程規劃的認識及實踐；以及透過參與「香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心<推動正向教育・邁向全人發展>計劃 (21/22)」的培訓活動，促進學校所有持份者正向文化的建立。</p> <p>3)由於非華語學生人數持續增加，已修讀教育局認可培訓課程的教師，須作相關課程領導的角色，引領其他教師商議各班級的學習課程大綱，並編排適切的遊戲活動。</p> <p>4)因應《香港國安法》的實施，學校須檢視校本現況及妥善地規劃相關的推行措施，包括：學校行政及人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援和家校合作等範疇，以維護安全有序的校園學習環境，並培育學生成為守法的良好公民。</p>	

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	
<p>對兒童及家長的支援：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)在開學初期，設立「新生適應週」，讓家長可陪伴孩子展開校園生活，也彈性讓家長因應個別幼兒的適應能力決定陪伴的時間，讓幼兒慢慢對學校及教師建立安全感及信任感。 2)為加強家校夥伴協作關係，攜手支援幼兒適應新學年的校園生活，學校透過一系列的關愛孩子行動：<讓我們認識您的孩子>、<幼兒適應行為觀察表(家長篇及教師篇)>等，彼此建立緊密的聯繫和溝通。 3)於暫停面授課堂期間，學校推展多元化教學及支援策略，如：錄製教學片段(教師、親子合作)、定期派發<學習包>為幼兒設計多元化的學習遊戲活動、進行小組視像教學等，讓教師能瞭解及掌握幼兒的學習表現和成效，提供適切輔導；亦鼓勵家長積極協助孩子完成親子小任務，支持孩子的學習歷程。 4)支援有特別學習需要的幼兒及家庭，提供託管服務，舒緩家長的照顧、教養及經濟壓力。 5)當恢復面授課堂，教師在符合防疫措施的情況下，特別著重為幼兒編訂適切的語言、社交及群體、情緒等能力發展活動，增強幼兒均衡發展的機會。 6)善用多元媒介與幼兒及家長舉行節慶活動，如：<家校樂聚慶新春> (視像)，透過農曆新年傳統節慶故事(現場戲劇演繹)、各班級幼兒節目表演、親子敲擊樂遊戲(家長與孩子到校帶領活動)等環節，讓學校所有持份者共享節日的喜樂。 7)在疫情期間，學校收到不同的熱心機構贈送口罩，透過教區幼稚園組聯校<愛•因有你>及校本<愛心送暖行動~祝您健康>活動，教導幼兒懂得向施予者表達感謝，同時亦藉著轉贈口罩予有需要的人：幼兒、家長、家人及社區人士，並送上祝福，培養幼兒樂於分享及建立正確的價值觀及關愛服務精神，幫助有需要的弱勢社群。 8)本年度共有 9 位非華語學生，學校安排教師參與教育局資助的非華語培訓工作坊，以規劃適切的教學課程及設計小組活動給予相關幼兒，並給予個別的支援及輔導。 9)學校積極與駐校社工協作，透過遊戲、故事及各種延伸活動等，為各班級幼兒編排適切的小組工作坊：高班<「愛與誠」(綜合性教育)>工作坊，讓幼兒瞭解及懂得保護自己及尊重別人；低班<社交小達人>，讓幼兒學習各種社交技巧，增強社交的能力；幼兒班<情緒小主人>，讓幼兒認識各種情緒，並引導幼兒分辨及覺察自己情緒，以及學習如何合宜表達情緒。 10)駐校社工亦為有需要加強支援的幼兒，安排有關情緒及社交的個別訓練活動，如：遊戲治療及藝術治療；並持續與相關家長保持緊密聯繫，為家長提供專業意見、支援及策略。 11)本學年共有 7 位幼兒參與「到校學前康復服務計劃」，專業治療師能支援有不同學習需要的幼兒及家庭，安排適切的訓練及跟進服務，針對性地改善幼兒各方面的能力；亦能為教師及家長提供專業意見、支援及策略。 	<p>~學校通訊 ~學生手冊 ~</p> <p>~停學不停課 措施紀錄 ~幼兒每周 學習內容 ~親子小任務 便條 ~教學活動計劃 及反思</p> <p>~明愛駐校社工 計劃</p> <p>~家長活動計劃 及問卷</p>

<p>12)學校在 4 月開展階段性的小一銜接策略，為高班幼兒設計多元的學習及模擬適應活動，並舉辦<手牽手•進小一>家長講座，讓家長瞭解及協助孩子身心靈的準備，能愉快進入小一學習新階段。</p> <p>13)學校持續透過日常面談、家長會、手冊通訊、兒童歷程檔案、School app、親子及觀課活動等，讓教師和家長更全面掌握幼兒在家和在校的生活情況，有效地支援幼兒成長和學習上的實際需要。</p> <p>14)為家長舉辦<「愛德喜」品格優勢教育幼兒小組>共 4 節的工作坊，透過遊戲活動、故事及各種延伸活動，加強家長對幼兒情緒管理的認識，鼓勵及協助孩子學習應有品格，融入群體生活，提升其社交能力及品格發展。</p>	<p>~家長活動計劃</p>
<p>對教師的支援</p> <p>1)為教師提供適切的專業培訓活動，以提升相關的專業認知及技能</p> <p>1.1 管理與組織：<幼稚園財務管理>、<國家安全-學校行政及教育指引>、<受家暴影響學童的辨識方法及介入策略研討會>、<港區國安法實施對學校的影響及啟示講座>、<沒有保護罪網上分享系列>等</p> <p>1.2 學與教：<新入職教師戲劇教育支援工作坊>、<宗教及道德倫理教育融入課程的策略>、<學習圈分享：愛•學習資源庫、生命教育、區角學習及繪本學習>、<自由遊戲(I)及(II)>、<幼童健齒計劃教師培訓講座>、<優化幼兒評估促進學與教效能：多元化模式及策略>、<促進學校自我評估《表現指標(幼稚園)》簡介會>、<幼稚園整體課程規劃與管理>、<音體活動>、<藝術與音體>、<幼兒體能遊戲>等</p> <p>1.3 校園文化及支援：<身心靈壓力與睡眠工作坊>、<和諧粉彩體驗>、<維持童顏、童心與童真的妙法>、<朝聖日：環島遊及大自然修和之路>、<愛德喜品格優勢教育>、<從起步開始-幼稚園非華語學生學習中文支援計劃>等</p> <p>2)為推動教師持續專業發展，並加強照顧多元學習需要的幼兒，編排教師參與教育局的相關培訓課程。</p> <p>2.1 香港大學教育學院中文教育研究中心<非華語幼兒的學與教-幼稚園教師專業發展課程(基礎課程)>由 23/2/2021 至 30/3/2021 (共 6 個網上視像課堂)</p> <p>2.2 協康會<照顧幼稚園學生的學習多樣性：基礎(應用)課程>由 2/3/2021 至 11/3/2021 (共 6 個課節-面授課堂)</p> <p>3)於暫停面授課堂期間，教師繼續透過同儕分享及交流，提升彼此攝錄及影片剪輯的技巧，優化教學資源及教材。</p> <p>4)課程核心小組透過共同備課及教學評估，將已有經驗向同儕承傳，設計滲入遊戲學習元素的遊戲活動，並運用多元化的教學策略，提升幼兒的學習動機、趣味及成效。</p>	<p>~教師專業培訓紀錄</p>

<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p> <p>1)新學年有約半數教師屬新入職，學校須編配適切的行政及培訓策略，透過<同行者計劃>，協助及支援教師的全面適應，增強對學校的認識及歸屬感。</p> <p>2)因應非華語學生人數持續增加，須為各班級幼兒編訂更適切及螺旋式的中文課程學習活動；亦須加強針對有特殊學習需要幼兒的教學策略，讓教師瞭解及掌握有效地管理及支援共融學習的課室氛圍和技巧。</p>

第三部分 發展計劃

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1) 建立團隊的凝聚力及合作性	推行<同行者>計劃，編排留任教師擔任新入職教師的夥伴，提供協助及支援，增強新教師對學校的認識及歸屬感	~新學年將有約半數教學人員離職，須加強關注及協助新入職教師的適應問題 ~透過參與「香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心<推動正向教育・邁向全人發展>計劃(21/22)」培訓活動，促進學校所有持份者正向文化的建立
2) 以遊戲學習及正向教育為課程策略，提升幼兒自主學習的能力及培養正向品德發展	~學校於9/2017至2/2019曾參與「中文大學與學校夥伴協作中心【遊戲、學習、成長】計劃」，對遊戲教學理念及設計和課程推行均具經驗 ~核心小組作課程領導角色，能將遊戲教學策略及經驗傳承，建立共同備課及分享的文化	~因有約半數教師離任，課程推展的成效定會受到影響 ~透過推行正向教育的多元活動，能有助鼓勵教職員以樂觀、愉快和互愛的精神，發掘、培養和發揮幼兒的內在潛能，以培養幼兒對學習及人生持正向態度 ~大部份家長對遊戲學習理念已有一定認識，並認同教學活動模式能有效提升幼兒的學習興趣及成效
3) 學校須按「香港國安法」指引，制定相關策略及推行措施，以維護安全有序的校園學習環境，並培育幼兒成為守法的良好公民	管理層透過參與教育局舉辦的<國家安全-學校行政及教育指引>簡介會，已對國家安全的概念有初步認識	~學校辦學團體為協助教區學校校監、校長及教師有關「港區國安法」實施對學校的影響及啟示，曾邀請律師主持相關的國家安全教育講座 ~學校已完成檢視校本現況，並制定與維護國家安全及國家安全教育相關的具體措施，包括：學校行政及人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓育和輔導及家校合作等範疇

3.2 關注事項

- 1) 學校透過參與正向教育計劃，核心小組與專業導師進行校情分析，一致認為會先著重增強教學團隊的凝聚力及建立正向文化。
- 2) 加強核心小組的課程領導角色及推展<同行者計劃>，帶領新教師透過共同備課、觀摩及交流分享，編訂具遊戲元素及正向教育的多元活動，培養幼兒的品德發展；並作持續檢討及反思，以實踐學習所得的知識和技巧。
- 3) 核心小組持續檢視正向教育推展的成效，並積極結合家長教育，協助學校深化家校合作的模式，讓學校與家長共同努力，促進幼兒的全人發展。
- 4) 學校能按優次及循序漸進地落實執行維護國家安全及國家安全教育相關的具體措施，並作持續檢討及適時調較。

3.3 學校 2021-2022 年度的工作計劃

關注事項 (一) 目標：建立正向校園文化，增強團隊的凝聚力及合作性；並制定符合「香港國安法」指引的相關策略及推行措施

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
強化團隊的共融、合作性及正面思維；並維護安全有序的校園學習環境	<p>1) 學校行政及管理措施</p> <p>1.1 <同行者> 計劃</p> <p>a) 編排留任教師擔任新人職教師的夥伴，提供協助及支援，增強對學校的認識及歸屬感</p> <p>b) 為教職員舉辦多元的凝聚及激勵團隊精神活動</p> <p>1.2 確保管理和教育符合所有適用於香港的法律</p> <p>1.3 制定清晰指引，營造安全有序的學習及工作環境</p> <p>2) 教職員培訓策略</p> <p>2.1 專業人士到校支援服務</p> <p>a) 藉著參與「香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心」推動正向教育・邁向全人發展」計劃(21/22)」，加強教職員對正向教育的瞭解</p> <p>b) 協助學校檢視現況，按校本發展需要建立清晰目標，並擬定「行動計劃」，共同建立正向文化</p> <p>c) 透過一系列的專業發展活動，鼓勵全體教職員共同建立彼此關懷及對工作全情投入的正向團隊；並增強共融、愉快和互愛的校園氛圍</p> <p>2.2 校本人事管理及培訓計劃</p> <p>a) 確保教職員均須秉持專業操守及遵守法律</p> <p>b) 教職員須清晰瞭解學校辦學理念、教育核心價值、員工職責及工作操守</p> <p>c) 安排培訓活動，增強教職員對「香港國安法」的認識及瞭解</p> <p>d) 透過評估機制監察教職員的工作及行為表現，並作適時及適切的處理</p>	<p>9/2021 至 6/2022</p> <p>9/2021 至 6/2022</p>	<p>1) 新教師認同計劃能有效協助及支援對學校和教學課程的瞭解</p> <p>2) 100%教職員積極及投入參與團隊活動</p> <p>3) 學校訂定的監察機制能有效實施</p> <p>1) 100%教職員積極及投入參與培訓活動</p> <p>2) 教職員能實踐正向行動，建立關愛互助的校園文化</p> <p>3) 教職員清晰瞭解教育局「香港國安法」的相關指引，並能按指引行事</p> <p>4) 100%教職員積極參與培訓，並能交流及分享推展國家安全教育策略</p>	<p>~工作分配紀錄</p> <p>~教職員活動計劃及評估</p> <p>~中大計劃報告及問卷紀錄</p> <p>~會議紀錄</p> <p>~教職員工作守則</p> <p>~教職員培訓紀錄</p> <p>~教職員評估紀錄</p>	<p>~核心小組成員： 李月嫦校長 黃華萍主任 鄭曉蔚老師 陳健敏老師</p> <p>~學校文化及支援小組</p> <p>~家長義工小組</p>	<p>~中大計劃</p> <p>~專業支援</p> <p>~人力資源</p> <p>~調配</p> <p>~中大電子平台教育資源網絡</p>	

工作目標 (續.....)	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
	<p>3)建立家校緊密夥伴關係</p> <p>3.1讓家長認識學校的辦學宗旨及課程理念，並對孩子抱合理的期望；透過與教師的協作，培養孩子建立正確的價值觀及生活態度</p> <p>3.2 透過多元家長工作坊，讓家長認識正向教育的重要性，並親身體驗及支持孩子的學習生活及歷程，建立正向的親子關係，以及促進幼兒的全人發展</p>	10/2021 至 6/2022	<p>1)家長認同正向教育能有效培養幼兒的品德發展，並能於家中實踐</p> <p>2)80%家長積極參與培訓及親子活動</p> <p>3)家長義工小組能協助學校推展多元親子活動</p>	<p>~家長活動計劃及評估</p> <p>~親子小任務</p> <p>~家長面談</p> <p>~家長觀課紀錄</p> <p>~家長義工小組紀錄</p> <p>~家長意見調查問卷</p>	<p>~核心小組成員： 李月嫦校長 黃華萍主任 鄭曉蔚老師 陳健敏老師</p> <p>~學校文化及支援小組 ~家長義工小組</p>	<p>~中大計劃 專業支援</p> <p>~人力資源 調配</p> <p>~中大電子 平台教育 資源網絡</p>	

關注事項(二)目標：以遊戲學習及正向教育為課程策略，提升幼兒自主學習的能力及培育成為正向守法的良好公民

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
將遊戲元素、正向及國情教育滲入教學課程，培育幼兒成為正向守法的良好公民	<p>1)安排培訓活動，並優化課程規劃、設計及實踐</p> <p>1.1由專業人士及核心小組帶領共同備課、觀課及評課，優化課程規劃及設計；而教師透過正向及國民教育，讓幼兒認識國家及中華文化及對國民身份的認同，促進幼兒全人發展</p> <p>1.2將遊戲教學策略及經驗傳承，將遊戲元素及正向教育滲入課程活動，提升幼兒自由探索能力；透過營造正向校園文化，教導幼兒遵守正面的價值觀及積極態度，並懂得遵守法規、愛護公物、尊重及關愛別人，成為良好公民</p> <p>1.3 透過教學評監機制及專業支援策略，持續回饋課程作調適，以確保教學目標、內容及選材合宜，能切合幼兒的能力發展及多元學習需要</p>	9/2021 至 6/2022	<p>1)100%教師能積極參與共同備課及表達意見</p> <p>2)教師能掌握遊戲教學元素，並能實踐設計富探索性及互動性的活動</p> <p>3)幼兒參與升旗國旗及奏唱國歌典禮，能表現尊重及恰當的禮儀</p> <p>4)80%幼兒在區角能展現自主探索及學習的動機</p> <p>5)幼兒在教師營造的生活化學習情景，能建立正向的品德發展</p>	<p>~中大計劃報告及問卷紀錄</p> <p>~教學課程大綱</p> <p>~教學活動計劃及檢討紀錄</p> <p>~課程會議紀錄</p> <p>~教材及教具紀錄表</p> <p>~兒童成長檔案</p> <p>~教學活動相片</p>	<p>~核心小組成員： 李月嫦校長 黃華萍主任 鄭曉蔚老師 陳健敏老師</p> <p>~學校文化及支援小組</p> <p>~學與教小組</p>	<p>~中大計劃</p> <p>~專業支援</p> <p>~學校行政及人事指引</p> <p>~政府發放的資訊、培訓課程及資助</p> <p>~支援非華語學童的資助</p> <p>~社工駐校計劃</p> <p>~到校康復服務計劃</p>	
	<p>2)支援策略及行動</p> <p>2.1因應非華語及多元學習需要幼兒的實際需求，已修讀相關培訓課程的教師，編排螺旋式的教學大綱和計劃，將遊戲及正向教育元素滲入活動，並採用小組或個別支援學習模式，以鞏固學習內容及能安排更適切的延展活動</p> <p>2.2 增強教師對有特別學習需要幼兒的瞭解，以掌握及支援推展共融學習的課室氛圍和技巧</p>	9/2021 至 6/2022	<p>1)80%幼兒能投入參與遊戲活動，並於活動後樂於分享</p> <p>2)幼兒的語言表達能力有明顯的進步</p> <p>3)幼兒於課堂的學習表現及自理能力有所提升</p>				

校監簽名：

(廖慕賢)

校長簽名：

(李月嫦)

日期：25/10/2021